

MEJORAMIENTO DEL INGRESO DE ARTESANOS DE TRADICIÓN CON
RAÍCES INDÍGENAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO UBICADOS EN
CALI Y BUENAVENTURA, POR MEDIO DE MEJORAS EN LA PRODUCCIÓN Y
COMERCIALIZACIÓN DE ARTESANÍAS

Asesoría psicosocial a comunidades del proyecto desplazados del Valle

INFORME DE AVANCE No. 1

MES:
SEPTIEMBRE

NOMBRE ASESOR
Robinson Pineda Herrera
Psicólogo

Cali, Valle del Cauca 30 de Septiembre de 2.010

TABLA DE CONTENIDO

Titulo	1
Introducción	1
Antecedentes	2
Contexto	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	6
Metodología	6
Ejecución	8
Taller 1	12
Taller 2	15
Taller 3	18
Taller 4	21
Logros e Impacto	23
Conclusiones	25
Limitaciones y Dificultades	27
Recomendaciones	27
Anexos	29

Título:

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías.

Introducción:

Teniendo en cuenta que la OIM y Artesanías de Colombia S.A. suscribieron el convenio de Cooperación VA-0079, cuyo objeto es el “Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”, se establece bajo esta la lógica que en la cadena de acciones propias del proyecto es importante acompañar a la OIM en el desarrollo de actividades enmarcadas en el módulo de desarrollo humano aplicable a la población objetivo desde una perspectiva de comprensión y análisis de su realidad, en relación al proyecto de vida que permita identificar potencialidades y aptitudes competitivas en lo beneficiarios, por tanto, se crea el contrato PS 4383, con el fin de llevar a buen término este proceso.

En consecuencia, el presente informe aborda los aspectos fundamentales a tener en cuenta en cuanto a la intervención psicosocial realizada con la población objetivo, no obstante, se resalta desde una mirada diferencial el fenómeno de generación de ingresos. Esta mirada diferencial se evidencia en la correlación psicosocial - empresarial, sin perder la esencia de cada una. En este orden de ideas, en primera instancia se plantean los antecedentes del proyecto, el contexto en el cual se desarrolla, al igual que los objetivos tanto generales como específicos de esta primera temporada de trabajo con la comunidad; de igual manera, se explica el método de trabajo, el proceso de ejecución, los logros e impacto, las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Por último, se referencia el Material complementario junto con los anexos.

Antecedentes:

Con el fin de establecer los antecedentes del presente proyecto y la subsecuente intervención psicosocial, es relevante tener en cuenta la información previa establecida bajo el marco del proyecto manifiesta en la FICHA DE PROYECTO – IDPS FASE III, en el apartado ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN, a saber:

“La presión generada por lo grupos armados ilegales en Colombia ha afectado directamente a las comunidades indígenas del país, muchas de las cuales han tenido que desplazarse, y otras han tenido que hacer frente al conflicto convirtiéndose en comunidades resistentes, situación que genera además, que éstas sean confinadas, debido a que los pueblos indígenas continuamente enfrentan violaciones a los derechos humanos e infracciones al DIH, tale como: Hostigamiento y confinamiento en las comunidades; enfrentamientos armados en medio de su territorio; pérdida de la autonomía y del control social interno; impedimento del acceso a zonas; desabastecimiento alimentario; de caza, pesca y recolección y hasta se ha impedido el acceso a sus lugares sagrados y lo que es peor reciben amenazas y señalamientos; asesinatos de autoridades tradicionales y líderes comunitarios, masacres, reclutamiento forzado, perdida de territorios, nuevos conflictos interétnicos con otras poblaciones no indígenas, expansión de la economía de cultivos de uso ilícito, tráfico de droga y debilitamiento de la base económica de subsistencia, originada por la sobre explotación de los recursos naturales, lo cual hace necesario ofrecer alternativas de generación de ingresos tanto para quienes se han desplazado como para aquellos que permanecen en sus zonas y que requieren ayuda para evitar su desplazamiento”.

“Este fenómeno se percibe en ciudades como Buenaventura y Cali. En esta última se encuentran siete (7) cabildos indígenas y organizaciones de población en situación de desplazamiento que acoge población indígena que han sido desplazados de los departamentos del Cauca, Nariño, Caquetá, Valle del Cauca y Putumayo; comunidades que han visto afectadas la dignidad de la vida individual y colectiva de los pueblos

indígenas de Colombia, se desintegran y comprometen la totalidad de sus estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. Estas comunidades piden mayor presencia estatal en sus territorios, para que se garantice la salvaguardia de los derechos humanos y que se haga efectiva la realización de inversión en aspectos del orden social, económico y cultural y que se emprendan acciones tendientes a la restauración y fortalecimiento del tejido social de las comunidades afectadas y además el respeto por lo propio y por su condición de población civil protegida por el DIH”.

“Cada uno de los niveles de riesgo amerita la intervención de acciones urgentes de protección de los pueblos indígenas buscando en ello la superación a través de mecanismos propios como la búsqueda de opciones que garanticen supervivencia y arraigo, conservación de saberes tradicionales, respeto por los mayores, reconocimiento de lo propio, defensa de su cultura y tradición en la búsqueda de un modelo de desarrollo propio alternativo y sostenible mezclando su cultura, su relación con el territorio y los recursos naturales”.

Por tanto, la relación multidireccional entre individuo – contexto sugiere que en estas comunidades el éxito sea sinónimo de su capacidad adaptativa, que busca acoplarse a un ambiente cambiante, modificar el mismo y anteponerse a la adversidad, desde la perspectiva particular de cada participante. Con base en esta premisa, mediante el proceso psicosocial se buscará a partir de la construcción personal, sensibilizar a la población objetivo frente a las nuevas realidades, al igual que motivar el paso de sueños hacia metas concretas, como también, reflexionar frente a la relación entre individuo y entorno, y por consiguiente potencializar su capacidad adaptativa aportando al mejoramiento de su calidad de vida biopsicosocial.

Es así como previo a la intervención psicosocial y en busca de este mejoramiento de la calidad de vida se había llevado a cabo acercamientos con las siguientes comunidades indígenas: Wounan, Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas y Siapiadaras; mediante los diferentes cabildos ubicados en las ciudades de Cali y Buenaventura.

Contexto

Desde la formulación del proyecto se había establecido que la población a atender eran comunidades indígenas procedentes de diferentes zonas del país, de las cuales el 67% pertenece a la comunidad indígena Wounan, ubicada en las zonas urbano/rurales del distrito de Buenaventura y el 33% corresponden a población indígena procedente de Regiones como Putumayo, Cauca y el propio Valle del Cauca y zona norte del país de comunidades Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas, Wayuu y población desplazada artesana por tradición que elaboran diversos tipos de artesanía.

No obstante, aunque había identificación previa de población objetivo con base en datos establecidos por acción social, las condiciones en las que se encontraron los beneficiarios difieren en cuanto al tiempo, espacio y movimiento, entre comunidades. Tiempo en relación con el periodo comprendido desde el desplazamiento hasta la fecha de inicio del proyecto; espacio en relación con el lugar donde se encuentran viviendo actualmente; y movimiento consecuencia de las dos anteriores que estimulan la adaptación a nuevos espacios vitales sin desconocer sus identidades.

Es decir, los beneficiarios identificados en la ciudad de Cali muestran un mayor grado de adaptabilidad a este espacio, lo que les ha permitido un acoplamiento a las dinámicas de Ciudad; lo anterior no indica que hallan dejado de lado su cultura, solo que han generado procesos adaptativos diferentes a los de las comunidades visitadas en Buenaventura. Cabe aclarar, que esta característica puede ser efecto de múltiples variables tales como la dinámica socio cultural de la región y la representación social de ciudad. Por otro lado, la comunidad de trabajo atendida en Buenaventura plantea patrones de comportamiento poco permeados por la ciudad, evidentes en sus conductas desde el individuo hacia el contexto.

En cuanto a sus formas organizativas, es común identificar que las comunidades indígenas se encuentran organizadas en grupos de estructura verticalizada y que sus principios rectores buscan el beneficio de la totalidad del grupo, es decir, que prime el bien común al

particular, es así como, cuando se plantean las actividades de capacitación estos grupos proponen espacios de trabajo comunitario, al igual que los asesores del proyecto gestionan los mismos cuando no hay disponibles, lo que permite que en Cali, se cuente con espacios de trabajo tales como:

1. Centro Cultural de Siloé.
2. Escuela Integral Indígena.
3. Cede Mallamas.
4. Gobernación Departamental.

De igual manera, en Buenaventura los espacios de trabajo son:

1. Cede de ACIVA.
2. Pastoral Social.

En síntesis, los espacios hasta el momento usados, así como el apoyo de las instituciones que los brindan, han sido aceptables, teniendo en cuenta la heterogeneidad y complejidades de los grupos.

Objetivo General

Acompañar a la OIM en el desarrollo de actividades enmarcadas en el módulo de desarrollo humano desde una perspectiva de comprensión y análisis de su realidad en relación con el proyecto de vida que permita identificar potencialidades y aptitudes competitivas en la población objetivo.

Objetivos Específicos

1. Generar espacios colectivos que permitan mediante la construcción personal reflexionar en el beneficiario sobre su realidad inmediata y la importancia del proceso que se inicia para su vida y la de su familia.
2. Fomentar el autoconocimiento de la población objetivo mediante diversas actividades de exploración personal.
3. Identificar la base para las rutas de intervención psicosocial particular en la población objetivo.
4. Fomentar el compromiso individual y colectivo frente al proceso que se inicia y su finalidad en los beneficiarios.
5. Desarrollar actividades complementarias que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.

Metodología:

Se trabajó desde una perspectiva diferencial con apoyo transdisciplinar (Trabajo Psicosocial y Empresarial), teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Grupal: Por medio de talleres, para los cuales se tenía establecido que intervinieran un mínimo de 25 personas y un máximo de 35, no obstante, esta característica fue disímil entre los grupos de capacitación. Cada taller se abordó a través de una temática que permitió focalizar a las personas en el objetivo final que es la generación de ingresos y el mejoramiento de la calidad de vida a nivel económico, emocional y familiar.

Comunitaria: Hace referencia a los vínculos creados o por crear entre los beneficiarios y sus entornos cercanos de manera que se consoliden como redes de apoyo, con el propósito de establecer relaciones que mejoren la convivencia y que permitan potencializar la adquisición de clientes para sus negocios.

Mediante la intervención desde estas dimensiones se buscó desarrollar habilidades y destrezas en los participantes para construir y transformar la realidad personal y social a nivel micro y macro (dimensión pragmática). Hacer desde una perspectiva integral un efecto sobre la realidad, a través de didácticas sinérgicas y no tanto desde una perspectiva técnica de resolución de problemas aislados, es decir, un “hacer” para transformar la vida y construir la realidad. Aquí se incluyen habilidades para trabajar en equipo, para promover la organización comunitaria y fortalecer el tejido social, para el ejercicio de un liderazgo democrático, para la participación proyectiva, para el trabajo creativo, lúdico y productivo, para la autogestión y el empoderamiento ciudadano y para construir y ejecutar proyectos comunes. Aprendizajes que parten del reconocimiento de los saberes prácticos y la canalización hacia actividades productivas que permitan fortalecer o generar ingresos y por consiguiente generar un mejoramiento en la calidad de vida de los beneficiarios y su familia.

Se desarrollaron actividades encaminadas a confrontar al individuo con su realidad inmediata y las representaciones sociales que de ella se tienen, de igual manera, se invitó a reflexionar sobre su situación particular actual y de la dirección de vida a seguir tomando como base sus capacidades y habilidades.

Actividades como la construcción colectiva de figuras que se incuban en nuestro imaginario permitió una abundante socialización de la experiencia en los participantes y extrapolar el ejercicio a las condiciones particulares y familiares de los beneficiarios, en dicho sentido, se buscó encontrar coherencia con los siguientes elementos: lo que se piensa, lo que se siente, lo que se dice y lo que se hace, haciendo énfasis en que estos elementos están intrínsecamente conectados y que en la medida en que sigan un hilo conductor aumentan las probabilidades de alcanzar logros personales.

De igual manera, se hace trabajo por fuera del aula relacionado con actividades para realizar en casa. Cabe resaltar que se exploraron los conceptos de familia y sus

composiciones, al igual que los miedos y las incidencias de los mismos en la consolidación de sus Unidades de Negocio.

Ejecución:

Para hacer claridad al respecto, es importante tener en cuenta que las actividades que se plantean a continuación se desarrollaron en contextos diversos, como lo son los municipios de Cali y Buenaventura, no obstante, para establecer una lógica de presentación, se hará una síntesis de las actividades desarrolladas en el mes de Septiembre del presente año, las cuales no solo plantean capacitaciones, también otras actividades pertinentes.

- **30 de Agosto (Lunes) Reunión con el equipo de trabajo:** Se realizó una reunión con el grupo de trabajo en las instalaciones de OIM, en dicha reunión se socializaron los aspectos fundamentales del proyecto por parte de la dinamizadora de grupo y los asesores, además se presentó al equipo de trabajo el Asesor Psicosocial. De igual manera se realizó una revisión de la documentación o ficha técnica del proyecto. Por otro lado, se estableció un plan de trabajo para realizar en la localidad de Buenaventura (Valle del Cauca).
- **31 de Agosto (Martes) Cronograma de actividades y establecimiento de método de trabajo a desarrollar:** Se trabajó en el cronograma de actividades con la población beneficiaria del proyecto y las didácticas a desarrollar, de igual manera, se definió el método de trabajo a aplicar.
- **1 de Septiembre (Miércoles) Reunión en OIM y establecimiento de didácticas:** Se sigue trabajando en el desarrollo de las Didácticas a implementar en los procesos de capacitación a nivel Cali y Buenaventura, tomando como base los ejes definidos el día anterior para generar estrategias de intervención desde el aprender haciendo. Por otro lado, se realizó una reunión con el grupo de trabajo y miembros de OIM en las

instalaciones de esta organización con el objetivo de establecer los lineamientos de negociación para implementar con los cabildos indígenas del municipio de Buenaventura, de igual manera, dado el atraso en la consolidación y digitación de la línea base, se define en esta misma reunión:

- Que el Asesor Psicosocial no viajaría a Buenaventura por que a la fecha no se había firmado contrato, esto con el fin de tomar las medidas pertinentes de seguridad si llegase a pasar alguna eventualidad y un miembro del equipo de trabajo carece de contrato.
 - Mientras el equipo de trabajo se encuentra en Buenaventura, el Asesor Psicosocial se le asigno una revisión de las líneas base que hasta el momento se habían diligenciado, para que estas puedan ser ingresadas al sistema SIP.
- **2 de Septiembre (Jueves) Digitalización en el SIP de las encuestas de caracterización, organización material de trabajo y planteamiento método de intervención:** Se inicia proceso de digitalización de la línea base del proyecto, de igual manera se revisa la información que compone cada encuesta y se identifican los elementos faltantes.
 - **3 de Septiembre (Viernes) Acoplamiento del planteamiento de trabajo psicosocial con el empresarial:** Se inicia la construcción de la ficha de monitoreo psicosocial, de igual manera, se siguen definido las didácticas a implementar.
 - **4 de Septiembre (Sábado) Capacitación Misak - Guambianos en Mallamas:** Se inicia proceso de capacitación con los beneficiarios ubicados en la ciudad de Santiago de Cali.
 - **8 de Septiembre (Miércoles) Revisión de material Línea Base:** Se vuelve sobre el material que hasta el momento se ha levantado para el proceso de caracterización de los beneficiarios, se establecen inconsistencias, se generan tablas comparativas entre beneficiarios.

- **9 de Septiembre (Jueves) Reunión equipo de trabajo para la elaboración del plan de acción:** Al respecto, se revisa el estado del proyecto y se establecen las acciones a seguir para el cumplimiento de indicadores.
- **10 de Septiembre (Viernes) Ajustes a método de intervención psicosocial – empresarial:** Tomando como base la información previa que caracteriza a los beneficiarios se realizan los ajustes pertinentes al método de trabajo a realizar con ellos.
- **11 de Septiembre (Sábado) Capacitación Misak Guambianos:** Se continúa con el proceso de capacitación en la ciudad de Santiago de Cali.
- **13 de Septiembre (Lunes) elaboración de formatos:** Con base en los aspectos a mejorar, se procede a la elaboración del formato de seguimiento psicosocial y de Compromiso, al igual que del acta de no aceptación, acta de cesión de derechos y de aceptación registro fotográfico y fílmico de los beneficiarios. Lo anterior se desarrolla con el objetivo de estimular el compromiso y los derechos de la población objetivo.
- **14 de Septiembre (Martes) Capacitación Ingas y Saetas - Preparación material para trabajo en Buenaventura:** Se continúa con el proceso de capacitación en la ciudad de Santiago de Cali y se hace el alistamiento del material a desarrollar con los beneficiarios de Buenaventura.
- **16 de Septiembre (Jueves) Capacitación Yanaconas – Nasas:** Se continúa con el proceso de capacitación de los beneficiarios de Santiago de Cali y con el alistamiento de material de capacitación para Buenaventura:
- **17 de Septiembre (Viernes) Viaje a Buenaventura:** Se procede viajar a Buenaventura, a instalarse en hotel y planificar la jornada del siguiente día.

- **18 de Septiembre (Sábado) Capacitación comunidad de ACIVA:** Se inicia proceso de capacitación con la comunidad de Buenaventura.
- **19 de Septiembre (Domingo) Capacitación comunidad de ACIVA:** Se continúa con el proceso de capacitación de la ciudad de Buenaventura.
- **20 de Septiembre (Lunes) Capacitación comunidad de ACIVA y JOAQUINCITO:** Se continúa con el proceso de capacitación con la comunidad de ACIVA y se inicia proceso con la de JOAQUINCITO.
- **21 de Septiembre (Martes) Capacitación comunidad de ACIVA y JOAQUINCITO:** Se continúa con el proceso de capacitación con la comunidad en Buenaventura.
- **22 de Septiembre (Miércoles) Capacitación comunidad de ACIVA y JOAQUINCITO:** Finalización del proceso de capacitación en la ciudad de Buenaventura por el mes de Septiembre.
- **23 de Septiembre (Jueves) Revisión Línea Base y digitalización en el SIP:** Se continúa con la revisión en el diligenciamiento de la línea base, de igual manera se continúa ingresando información al SIP, junto con los indicadores de capacitación.
- **24 de Septiembre (Viernes) Capacitación de la comunidad Nasa en Siloé y registro de indicadores:** Se continúa con el proceso de capacitación en la ciudad de Santiago de Cali, al igual que la digitalización en el SIP de indicadores.
- **25 de Septiembre (Sábado) Capacitación comunidad Yanaconas:** Se continúa con el proceso de capacitación en la ciudad de Santiago de Cali.

- **27 de Septiembre (Lunes) Reunión con la dinamizadora para recoger información sobre la base de datos:** Al respecto, se hace un balance de los indicadores y los tiempos de ejecución, se revisan los formatos de caracterización y se ingresan datos de indicadores en el SIP.
- **28 de Septiembre (Martes) Ingresar encuestas al SIP:** Se continúa con el proceso de digitalización en el SIP.
- **30 de Septiembre (Jueves) Reunión con la monitora de campo de la OIM y desarrollo de gestión de búsqueda de participantes:** Se realiza una reunión para establecer los pasos a seguir para alcanzar la meta de población objetivo, al igual que se dinamizan los procesos de gestión puestos en marcha con anterioridad.

A continuación se expondrán los contenidos de los talleres desarrollados con los beneficiarios:

Taller 1

Objetivo General:

- Generar un espacio social, que le permita a los aspirantes mediante diversas experiencias e intercambios simbólicos, realizar actividades de orientación psicosocial e identificación desde el individuo hacia el contexto.

Objetivos específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la importancia de los objetivos personales en la consolidación y autosostenimiento de las Unidades de Negocio.
- Fomentar el autoconocimiento del individuo mediante diversas actividades de exploración personal.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia

Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaran en la jornada, por tanto, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento.

Manual de convivencia (Solo para el primer taller)

Teniendo en cuenta las características de la población, se elabora de manera grupal un manual de convivencia o derrotero de comportamiento, que permitirá guiar la dinámica de los encuentros pedagógicos a feliz termino. En dicho manual se busca que queden consignadas las normas a seguir en clase, las cuales deben ser creadas por los mismos beneficiarios para su autorregulación en las actividades. Este manual se pega a la vista de los asistentes.

Didáctica (Representaciones Mentales)

En este punto, dice a los participantes que deben elaborar en conjunto un animal (León, caballo, águila, entre otros). Cada participante tiene una hoja en blanco y un lapicero. La idea es que cada uno piense en el animal y dibuje en el papel solo una pequeña parte mediante un solo trazo, sin levantar el lapicero de la hoja; una vez elaborado el trazo se le pasa al compañero de su derecha a la indicación del facilitador. Así consecutivamente hasta que elaboren la figura del animal pensado. Luego se les muestra una imagen del animal dibujado y se les repite que sigan el proceso anterior con el modelo. Una vez terminada las figuras, se exponen al grupo y se realiza la discusión pertinente. Para tal objetivo se cuenta con hojas de Block, colores, marcadores, lápices ó lapiceros dado el caso, borradores, sacapuntas, temperas y demás materiales que se dispongan

Socialización actividad

Una vez elaboradas las figuras se exponen al grupo, para lo cual, se pegan con cinta de enmascarar a modo expositivo. Durante este proceso los participantes, se ríen de sus dibujos y los comparan con la imagen “modelo”. La idea es a partir de la construcción general de una consigna que se representa a nivel mental mediante imágenes, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad

Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados.

Diligenciamiento del formato de evaluación

Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa(La Silueta)

A partir de la relación entre el cuerpo y su significado, se plantea a los beneficiarios relacionar las partes del cuerpo con una consigna, la cual se socializará en la siguiente jornada.

Cabeza: Una idea sobre usted mismo que no se dejaría quitar por nada del mundo.

Oídos: 3 cosas que haya escuchado de usted que le hayan gustado mucho.

Boca: Una expresión que usa frecuentemente acerca de usted mismo. Ejemplo: yo soy....

Ojos: Una cosa que usted observe en sí mismo que le guste mucho y no le guste (de su cuerpo o de su forma de ser).

Garganta: Un sentimiento o emoción que no haya podido expresar.

Corazón: Sentimientos muy importantes para usted y las personas que se lo motivan.

Manos: 2 habilidades que usted tenga. Un motivo que le dé sentido a su vida en estos momentos, o que le da a usted a los demás.

Estomago: El mayor miedo que usted tenga.

Pies: Hacia donde quiero ir en la vida (una meta). Un error que haya cometido en su vida y del cual aprendió una gran lección.

Taller 2

Objetivo General:

- Facilitar el autoconocimiento de los beneficiarios por medio de ejercicios de identificación proyectiva y su incidencia en el establecimiento de relaciones.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la manera como la imagen que se tiene de sí mismo influye en las relaciones sociales que se establecen con los demás.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia

Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional

A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador y que se pueda correlacionar con la didáctica, se trabajan conceptos como: Identidad ó identidades, cultura, entre otros, enfocándolos hacia la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (Me identifico con)

Los participantes dibujan o escriben en una hoja, un objeto, situación, animal u otra cosa con la cual se identifiquen. Para tal objetivo se cuenta con hojas de Block, colores, marcadores, lápices ó lapiceros dado el caso, borradores, sacapuntas, temperas y demás materiales que se dispongan. Una vez cada beneficiario elabore sus figuras, es decir, plasmar en papel el concepto, idea, imagen o cualquier cosa que se le ocurra y que le identifique o le de identidad a lo que él es, se guardan estas figuras en una bolsa negra y aleatoriamente se escoge a un beneficiario para que tome una de las figuras elaboradas por sus compañeros y con esta información trate de identificar en el medio el artífice del objeto, para lo cual cuenta con 3 intentos. Una vez identificado el artífice de la credencial, bien sea por que quien saco de la bolsa negra la figura lo identificó o por que se vencieron los términos para ser identificado, se le pide a quien elaboro la credencial que explique a los asistentes los motivos por los cuales se identifico con la figura, texto, etc. Posteriormente,

quien termina de explicar los motivos, escoge de la bolsa una nueva credencial y la dinámica continua, hasta que el total de las credenciales sea repartida con su respectivo creador.

Socialización actividad

Una vez desarrollada la actividad se retoman las impresiones del ejercicio. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad

Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como identidad ó identidades, cultura y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación

Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa(Mi retrato)

A partir de la relación entre el cuerpo y su significado, se plantea a los beneficiarios la elaboración de su retrato, el cual socializará en la siguiente jornada.

Taller 3

Objetivo General:

- Generar un espacio colectivo que permita reflexionar sobre las barreras autoimpuestas para la consecución de objetivos personales y colectivos.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la incidencia de los miedos en la toma de decisiones y su repercusión en las Unidades de Negocio.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia

Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional

A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Esfuerzo, perseverancia, superación, autoestima y normas, enfocados hacia la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (A ciegas)

Se conforman parejas, se les dice que cierren los ojos y reconozcan al otro mediante el tacto, luego se distribuyen a los asistentes por todo el espacio, se tapan sus ojos con un trozo de tela y se les dice que encuentren a su pareja entre el grupo. Dependiendo de las características de los beneficiarios se puede variar la dinámica de tal manera que el facilitador funciones como señuelo y los asistentes como “cazadores”, es decir, quienes encuentren al facilitador. Es importante resaltar que los participantes deben hacer usos de todos sus recursos (Físicos y cognitivos) que le permitan llevar a feliz término la actividad. Si bien es una actividad de mucho movimiento, la reflexión se enriquece en la medida de las interacciones grupales.

Socialización actividad

Una vez desarrollada la actividad, se le pide a los participantes que se quiten de los ojos los trozos de tela y tomen asiento. En este momento salen a flote las primeras impresiones del ejercicio, las cuales se confunden con risas y manifestaciones de afecto con sus pares. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En

este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad

Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como el miedo, la ansiedad, la toma de decisiones y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación

Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa (Cuento una Historia)

A partir de las vivencias personales de los beneficiarios, se les plantea que piensen en una historia la cual se relaciona con un color y una temática específica. Dicha historia se socializa en la siguiente jornada:

Rojo: Algo que me apasione con todas las fuerzas de mi corazón y que me gustaría compartir a los miembros del grupo.

Verde: Algo que durante mi vida me haya dejado una enseñanza muy importante y quiera compartirla al grupo.

Amarillo: Una experiencia de mi vida que me haya dejado un dolor muy grande y quiera compartirlo al grupo.

Azul: Cual es ese sueño o proyecto que deseo con todas mis fuerzas que se haga realidad y que quiera contarle al grupo.

Naranja: Una acción que yo hago frecuentemente ó que he hecho y que me a permitido prosperar en algo importante para mi.

Blanco: Un mensaje espiritual que quiera compartirle al grupo.

Rosado: Un chiste que me gustaría compartirlo con el grupo.

Taller 4

Objetivo General:

- Reconocer la importancia de la familia como estructura organizativa básica y la incidencia de las escalas de principios y valores inmersos en esta estructura sobre la manera como se asume la legalidad a nivel empresarial.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Reconocer que las formas organizativas están compuestas por seres humanos y como tal se comportan de maneras distintas.
- Identificar la incidencia de los núcleos sociales primarios y secundarios en las formas organizativas.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia

Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional

A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Esfuerzo, perseverancia, superación, autoestima, normas, familia, apoyo social, entre otros, enfocados hacia la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (Familia)

Al grupo en general se le da la consigna de que cada uno dibuje su familia, para lo cual se usa un octavo de cartulina, colores, temperas, papel Silueta, colbón y demás implementos con los que se cuente en el momento y que sirvan para crear un dibujo de la familia. Posteriormente, los participantes le cuentan al grupo sobre su familia y describen el dibujo que se hace de la mismas. En este punto, se retoman las ideas principales y los puntos en común de las exposiciones individuales, al respecto, se enfoca la síntesis de ideas sobre la importancia de la familia como agente motivador, protector y acompañante de los seres humanos.

Socialización actividad

Una vez desarrollada la actividad, se les pide a los beneficiarios que describan todas las impresiones relacionadas con el ejercicio. En este momento salen a flote las primeras impresiones del ejercicio. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad

Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como el miedo, la ansiedad, la toma de decisiones y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación

Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa (Mi objeto Personal)

Se le dice a cada participante que busque entre sus objetos personales uno que le signifique algo, es decir, importante para él, que le guste, que le importe y lo quiera compartir con sus compañeros. Posteriormente, el por que del "objeto" se socializa en la siguiente jornada.

Logros e Impacto:

- Número de personas capacitadas: Teniendo en cuenta las limitaciones presentadas en cuanto a la falta de población para llevar a cabo los procesos de capacitación, se establece este indicador dada la pertinencia del mismo en cuanto a impacto cuantitativo, al respecto se puede decir que en Cali durante el mes de Septiembre, asistieron a capacitación al menos una vez en el mes 55 Personas, de igual manera, en Buenaventura asistieron a capacitación al menos una vez 80 Personas, lo que

indica que entre los municipios de Cali y Buenaventura, asistieron a capacitación al menos una vez en el mes de Septiembre 135 personas.

- *Diligenciamiento de formatos:* Teniendo en cuenta que para el desarrollo de las actividades es importante no solo la forma, también el contenido, los formatos desarrollados y explicados anteriormente permitieron dar mas cuerpo al trabajo que se ha venido realizando y de manera simbólica generar más compromiso con el proceso; por lo tanto, en Cali se diligenciaron 22 formatos de ficha técnica de seguimiento psicosocial en su fase inicial, 22 actas de compromiso, 22 autorizaciones de registro fotográfico y video, y 22 fichas de visita domiciliaria. Por otro lado en Buenaventura se diligenciaron 68 formatos de ficha técnica de seguimiento psicosocial en su fase inicial, 68 actas de compromiso, 68 autorizaciones de registro fotográfico y video, y 68 fichas de visita domiciliaria.
- *Revisión de líneas base:* Dada la importancia de este punto, se revisaron aprx 56 fichas diligenciadas.
- *Digitalización de líneas base - SIP (Componente familia):* Se llevo a cabo en conjunto con la dinamizadora la digitalización de 56 fichas en el SIP.
- *Digitalización de líneas base - SIP (Componente individuos):* Se realizó, en conjunto con la dinamizadora, el diligenciamiento correspondiente al grupo familiar (Individuos que componen una familia) de 38 fichas.
- *Digitalización de línea base - SIP (Componente de generación de ingresos):* Se realizó en conjunto con la dinamizadora el diligenciamiento de 38 fichas.
- *Digitalización indicador beneficiarios matriculados – SIP:* Se realizó el diligenciamiento de 38 indicadores, correspondientes a 38 beneficiarios.

- Reflexiones de los participantes sobre las temáticas abordadas: Este punto es de vital importancia, aunque no se puede cuantificar y por lo tanto se convierte en un indicador cualitativo, es importante destacar que gran parte de la comunidad beneficiaria de los procesos de capacitación reflexiono frente a lo que las dinámicas les suscitaban, lo que supone un impacto de la actividad en la medida en que estimulo y favoreció procesos de resignificación de la realidad percibida tanto a nivel individual como colectivo.

Conclusiones:

En cuanto al trabajo con la comunidad:

Se evidenciaron diferencias significativas “Cualitativas, no estadísticas”, entre las comunidades indígenas atendidas en la ciudad Cali y Buenaventura, en cuanto al desempeño en tareas que ponen en juego habilidades como la planificación, anticipación y resolución de problemas. Al respecto, es importante resaltar que las condiciones en las cuales viven los beneficiarios establecidos en la ciudad de Cali, en comparación con los de Buenaventura difieren en términos de salubridad, acceso a servicios públicos, vías de acceso a las comunidades, variedad en la alimentación, entre otras “comodidades” de ciudad.

La heterogeneidad de la población objetivo manifiesta en aspectos como: Idioma, grado de escolaridad, escritura, procesos cognitivos, entre otros; hace que las estrategias de intervención planteadas inicialmente cambien a razón de estas variables, por tanto, se generan diversos procesos de profundización dependiendo la comunidad a la cual se dirija y la temática a tratar.

El uso de un lenguaje no verbal, basado en imágenes y movimientos corporales es indispensable para dar a entender por parte del facilitador a los beneficiarios los conceptos que se desean trabajar en los talleres.

Dado que para una parte significativa de beneficiarios, en especial los de Buenaventura en términos de importancia y prioridad es relevante pensar en el “Día a día”, es decir, en sus necesidades básicas como alimentación y vivienda, les resulta complejo visualizar y prospectar en el tiempo lo que desean con su Unidad de Negocio, lo cual también puede ser efecto de la cosmovisión de tiempo que ellos tienen, no obstante, sus procesos Metacognitivos, es decir, donde se piense un poco más allá con su vida se ven situados espacio temporalmente, es decir, en el “aquí y ahora”.

En cuanto a las actividades paralelas a los procesos de capacitación:

Teniendo en cuenta que la finalidad del presente proyecto se sustenta en la realización efectiva de la cadena de actividades propuestas para el desarrollo del mismo; el no tener aun identificada y a la fecha el 100% de las Líneas Base diligenciadas y sistematizadas, afecta la consecución de los objetivos pertinentes desde el componente psicosocial y empresarial y por tanto, los resultados esperados.

Aplicar el formato de evaluación al finalizar cada taller resulta improcedente dada la complejidad del mismo para los participantes, esto sumado a no deseo de firmar de los beneficiarios.

Limitaciones y Dificultades:

Faltante de población objetivo: Teniendo en cuenta que a la fecha aun no se ha completado el total de los beneficiarios, este hecho afecta el feliz termino de las actividades que toman como insumo la población, al igual que los indicadores y sus tiempos.

Facilidad de aprehensión de conocimiento de la población objetivo: Dado que hay diferentes características en la población, las cuales dan cuenta de procesos cognitivos en diversos niveles de aprendizaje, resulta complejo hacer entender conceptos que desde la finalidad del proyecto se deben trabajar, en especial para la población de Buenaventura.

Evaluaciones del beneficiario a los facilitadores: Teniendo en cuenta las limitantes anteriormente mencionadas en los beneficiarios, cuando se hacen estas actividades de evaluación de la actividad resulta complejo para ellos entender los ítems evaluativos y la manera como valorarlos, en especial para la población de Buenaventura.

Idioma: Este aspecto se da principalmente en Buenaventura, donde en los talleres se dan simultáneamente hasta tres traducciones lo que implica una disminución en los tiempos de profundización en los temas tratados.

Tiempo de trabajo: El tiempo destinado para la realización del acompañamiento psicosocial, es limitado para poder explorar y evidenciar cambios significativos en la población.

Recomendaciones:

Se deben desarrollar estrategias de gestión de beneficiarios más efectivas desde el momento en que empieza a ejecutarse el proyecto, puesto que esto retrasa significativamente el cumplimiento de objetivos teniendo en cuenta su tiempo de ejecución; no obstante, es

importante resaltar que el equipo de trabajo ha desarrollado estrategias para suplir este impase y consolidar el 100% de los beneficiarios.

Aplicar estrategias de trabajo en capacitación de tipo no verbal, resulta procedente y dinamiza las actividades y los componentes pedagógicos que las sustentan, máxime cuando se trabaja con población heterogénea a nivel cognitivo. Al respecto, es importante resaltar que, si bien con anterioridad se proponen actividades a realizar con la población, la estrategia pedagógica puede cambiar a razón de las características de los grupos.

Para efectos metodológicos, sería apropiado hacer una evaluación al finalizar el proceso total de capacitación de los componentes psicosocial y empresarial, no al finalizar cada taller, dada la resistencia de la población objetivo a realizar esta labor; de igual manera, se puede poner a consideración con el fin de validar la calidad de los talleres, hacer registros fílmicos o testimoniales, donde los beneficiarios den cuenta de su nivel de agrado con lo desarrollado. Por otra parte, es importante resaltar la complejidad que para un alto porcentaje de beneficiarios resulta el relacionar lo que se trabaja en clase con el proyecto personal de vida y los ítems de evaluación, dado que esta población a nivel general establece unos procesos Metacognitivos relacionados con su vivir desde las necesidades básicas a suplir, lo que incide en algunas ocasiones su percepción de futuro y por consiguiente la relación que se establece con las actividades en presente y su pertinencia.

Se recomienda que en este tipo de iniciativas el acompañamiento psicosocial este durante todo el proceso “Perspectiva Longitudinal” y no durante un momento dentro de la estructura del proyecto “Propio de un perspectiva Transversal”, situación que aumentaría el acople de los beneficiarios a las dinámicas generadas, al igual que la probabilidad de autosostenimiento de las Unidades de Negocio y mejoraría la calidad del acompañamiento, en términos cualitativos y cuantitativos.

ANEXOS

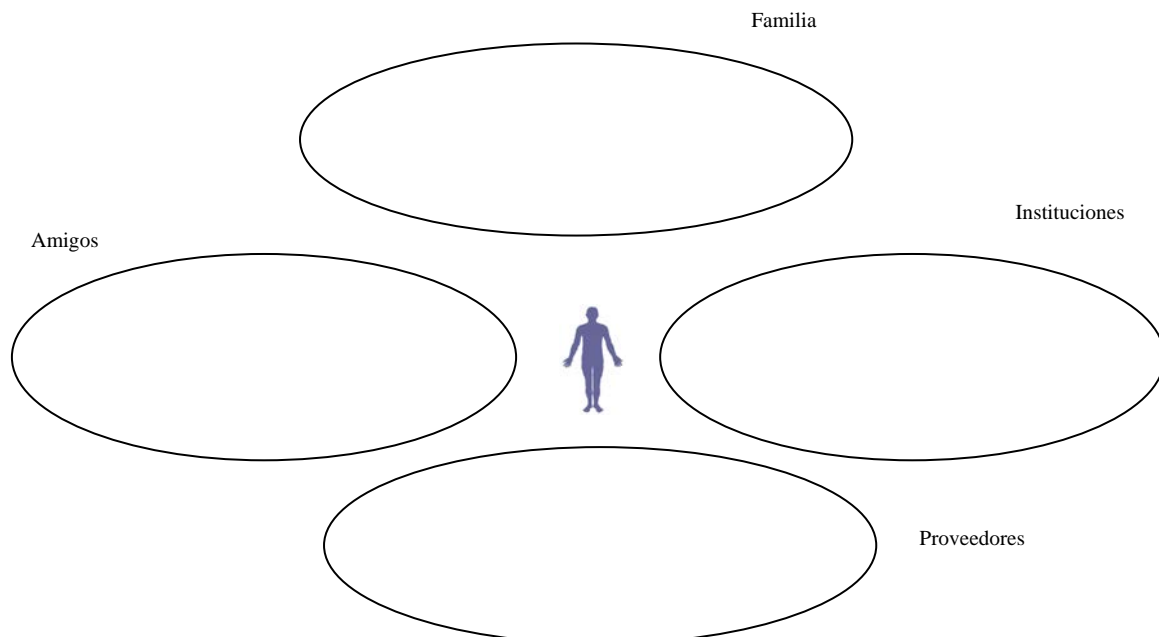
FICHA TÉCNICA DE SEGUIMIENTO PSICOSOCIAL (A1)

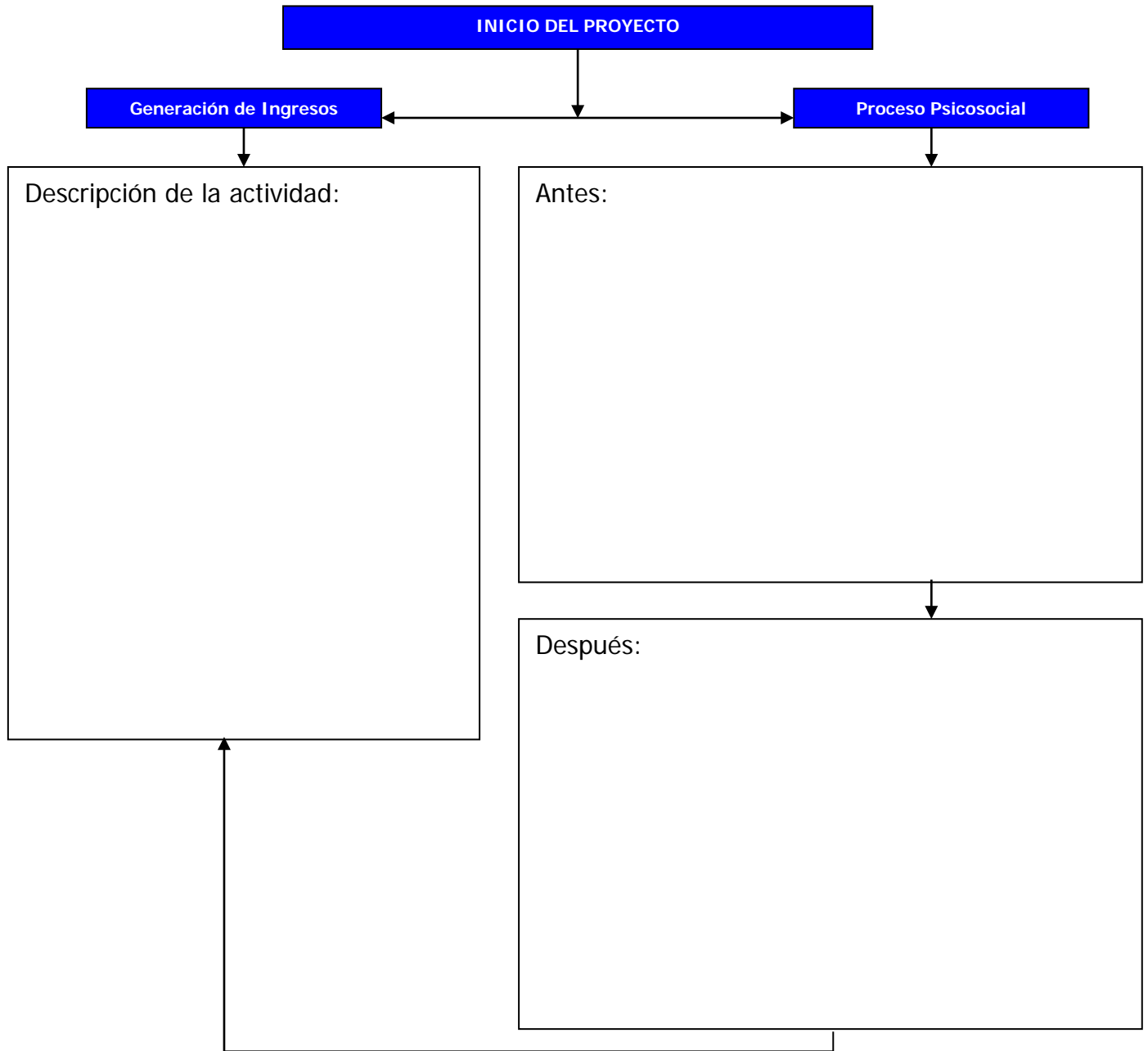
DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos:		Coba:
Identificación:	Sexo:	Edad:
Escolaridad:	Grupo Étnico:	
Ciudad:	SGSS:	
Fecha de Inicio:	Fecha de Finalización:	

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NUCLEOS SOCIALES – REDES DE APOYO





Observaciones:

Asesor Psicosocial:

Robinson Pineda Herrera

Beneficiario:

ACTA DE COMPROMISO PARA BENEFICIARIOS (A2)

ACTA DE COMPROMISO

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías

Códigos del Proyecto: **VA-0079**

Operador: **ARTESANIAS DE COLOMBIA**

Fecha: _____

Yo _____ con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____ manifiesto mi compromiso de participar activamente y cumplir con las actividades propuestas en el marco del *Proyecto “Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”* financiado en convenio por el Gobierno de los Estados Unidos, a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), puesto en marcha por la Organización Internacional para Las Migraciones OIM el socio Ejecutor ARTESANIAS DE COLOMBIA, y poner todo mi esfuerzo y empeño para el desarrollo del proyecto en busca del mejoramiento de la calidad de vida de mi familia.

Por lo anterior me comprometo a:

1. Informar oportunamente el cambio de dirección y número telefónico.
2. Suministrar información veraz sobre la actividad económica a desarrollar y los documentos necesarios para ello.
3. Cumplir con todos los requisitos y trámites exigidos por las entidades cofinanciadoras, solicitados a través de ARTESANIAS DE COLOMBIA.
4. Asistir a todas las capacitaciones programadas por el operador ARTESANIAS DE COLOMBIA y los demás socios, para el desarrollo del proyecto.
5. Tener buen comportamiento, responsabilidad, respeto y honestidad con los entes aportantes y con los funcionarios asignados por el operador ARTESANIAS DE COLOMBIA.

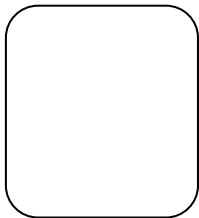
6. Aceptar y respetar los criterios de selección estipulados por las entidades socias del proyecto.
7. Hacer buen uso de los apoyos económicos asignados durante la ejecución del proyecto.
8. Aceptar el acompañamiento y la asesoría durante las actividades relacionadas con el proyecto y que se estipulen relevantes para cumplir con el objetivo del mismo.
9. Cumplir con los horarios establecidos para el proceso de formación y/o capacitación.

El incumplimiento de los anteriores compromisos, genera desvinculación del proyecto y por ende de los beneficios que se entregan.

Para constancia se firma en el Departamento del Valle del Cauca, Municipio de _____, a los ____ días del mes de _____ del año 2010.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE
C.C.:

NOMBRE ARTESANIAS DE
COLOMBIA



Copia: OIM

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS (A3)

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías

Códigos del Proyecto: **VA-0079**
Operador: **ARTESANIAS DE COLOMBIA**

Fecha: _____

Yo _____ con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____ cedo mis derechos y autorizo a _____ con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____ para participar activamente y cumplir con las actividades propuestas en el marco del Proyecto *“Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”* financiado por el Gobierno de los Estados Unidos, a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), puesto en marcha por la Organización Internacional para Las Migraciones OIM y el socio ejecutor ARTESANIAS DE COLOMBIA; en busca del mejoramiento de la calidad de vida de mi familia y del seguimiento a las actividades de la unidad de negocios y capacitaciones respectivas. Para constancia se firma en el Departamento del Valle del Cauca, Municipio de _____, a los _____ días del mes de _____ del año 2010.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE
INICIAL
C.C.:

NOMBRE DEL PARTICIPANTE
DESIGNADO
C.C.:

NOMBRE: ARTESANIAS DE COLOMBIA

Copia OIM

ACTA DE NO ACEPTACION (A4)

ACTA DE NO ACEPTACIÓN

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías

Código del Proyecto: **VA-0079**

Operador: **ARTESANIAS DE COLOMBIA**

Fecha: _____

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ de _____ y como persona en situación de desplazamiento perteneciente a las comunidades indígenas, convocada por ARTESANIAS DE COLOMBIA, socio ejecutor del *Proyecto “Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”* financiado por el Gobierno de los Estados Unidos, a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), puesto en marcha por la Organización Internacional para Las Migraciones OIM, dejo expresamente consignada mi voluntad, de NO ACEPTAR VINCULARME AL DESARROLLO DE DICHAS ACTIVIDADES y por lo tanto cedo mi cupo, dejando al operador en plena libertad para que proceda de conformidad.

Para constancia se firma en el municipio de _____ a los ____ días del mes de _____ de 2. 010.

NOMBRE

C.C.:




NOMBRE TESTIGO

C.C.:

REPRESENTANTE ARTESANIAS

Copia OIM

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (A5)

 <p>Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables</p>	 <p>Organización Internacional para las Migraciones</p>	 <p>artesanías de colombia s.a.</p>	VISITA DOMICILIARIA				
			PROYECTO:	COBA:			
			NOMBRE PERSONA:	CEDULA:			
			DIRECCION:	FECHA:			
<p>FIRMA DEL BENEFICIARIO _____</p>							
<p>NOMBRE DEL ENCUESTADOR _____</p>							

FOTOGRAFÍAS JORNADAS (A6)



Ejemplo de la toma de información para el levantamiento de la Ficha de seguimiento psicosocial y demás compromisos. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de proceso de socialización posterior a una didáctica aplicada al Desarrollo Humano. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de actividades de resolución de inquietudes respecto del proyecto. Buenaventura. Septiembre 2010.

Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables



Ejemplo de trabajo transdisciplinar (Psicosocial – Empresarial). Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de acompañamiento en didácticas de Desarrollo Humano. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo didácticas de Desarrollo Humano con los beneficiarios. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica aplicada al Desarrollo Humano. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica de Desarrollo Humano. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica de Desarrollo Humano. Buenaventura. Septiembre 2010.

Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables



Ejemplo de didáctica de Desarrollo Humano. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica de Desarrollo Humano. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica de Desarrollo Humano. Santiago de Cali. Septiembre 2010.