



Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables



MEJORAMIENTO DEL INGRESO DE ARTESANOS DE TRADICIÓN CON
RAÍCES INDÍGENAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO UBICADOS EN
CALI Y BUENAVENTURA, POR MEDIO DE MEJORAS EN LA PRODUCCIÓN Y
COMERCIALIZACIÓN DE ARTESANÍAS

Asesoría psicosocial a comunidades del proyecto desplazados del Valle
INFORME DE AVANCE No. 2

MES:
OCTUBRE 2010

NOMBRE ASESOR
Robinson Pineda Herrera
Psicólogo

Cali, Valle del Cauca 31 de Octubre de 2.010

TABLA DE CONTENIDO

Titulo	1
Introducción	1
Antecedentes	2
Contexto	4
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Metodología	6
Ejecución	8
Taller 1	10
Taller 2	12
Taller 3	14
Taller 4	17
Logros e Impacto	18
Conclusiones	20
Limitaciones y Dificultades	21
Recomendaciones	21
Anexos	22

Título:

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías.

Introducción:

Teniendo en cuenta que la OIM y Artesanías de Colombia S.A. suscribieron el convenio de Cooperación VA-0079, cuyo objeto es el “Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”, se establece bajo esta perspectiva, la necesidad de generar un acompañamiento psicosocial que permita facilitar el cumplimiento de los objetivos propios del proyecto. Por tanto, se crea el contrato PS 4383.

Dado un primer momento de trabajo con la comunidad (Mes de Septiembre) y la ejecución de las actividades mencionadas en el anterior informe, para este segundo momento (Mes de Octubre), se continúa con la dinámica de trabajo. En esta ocasión la atención continúa dirigida al proceso de capacitación y al desarrollo de la ficha técnica de seguimiento, no obstante, acciones como la sistematización en el SIP de información relacionada con la línea base e indicadores se realizaron de manera paralela, al igual que la participación en diferentes reuniones y capacitaciones relacionadas con el componente psicosocial.

El informe que se presenta a continuación muestra los aspectos fundamentales trabajados con la población objetivo del proyecto durante el mes de Octubre de 2010, del mismo modo, se presenta bajo la estructura preestablecida por Artesanías de Colombia lo que implica que contiene información igual a la presentada en el informe del mes anterior en

los siguientes aspectos: Antecedentes del proyecto, contexto en el cual se desarrolla y la metodología usada.

Antecedentes:

Con el fin de establecer los antecedentes del presente proyecto y la subsecuente intervención psicosocial, es relevante tener en cuenta la información previa establecida bajo el marco del proyecto manifiesta en la FICHA DE PROYECTO – IDPS FASE III, en el apartado ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN, a saber:

“La presión generada por lo grupos armados ilegales en Colombia ha afectado directamente a las comunidades indígenas del país, muchas de las cuales han tenido que desplazarse, y otras han tenido que hacer frente al conflicto convirtiéndose en comunidades resistentes, situación que genera además, que éstas sean confinadas, debido a que los pueblos indígenas continuamente enfrentan violaciones a los derechos humanos e infracciones al DIH, tales como: Hostigamiento y confinamiento en las comunidades; enfrentamientos armados en medio de su territorio; pérdida de la autonomía y del control social interno; impedimento del acceso a zonas; desabastecimiento alimentario; de caza, pesca y recolección y hasta se ha impedido el acceso a sus lugares sagrados y lo que es peor reciben amenazas y señalamientos; asesinatos de autoridades tradicionales y líderes comunitarios, masacres, reclutamiento forzado, pérdida de territorios, nuevos conflictos interétnicos con otras poblaciones no indígenas, expansión de la economía de cultivos de uso ilícito, tráfico de droga y debilitamiento de la base económica de subsistencia, originada por la sobre explotación de los recursos naturales, lo cual hace necesario ofrecer alternativas de generación de ingresos tanto para quienes se han desplazado como para aquellos que permanecen en sus zonas y que requieren ayuda para evitar su desplazamiento”.

“Este fenómeno se percibe en ciudades como Buenaventura y Cali. En esta última se encuentran siete (7) cabildos indígenas y organizaciones de población en situación de desplazamiento que acoge población indígena que han sido desplazados de los departamentos del Cauca, Nariño, Caquetá, Valle del Cauca y Putumayo; comunidades que han visto afectadas la dignidad de la vida individual y colectiva de los pueblos indígenas de Colombia, se desintegran y comprometen la totalidad de sus estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. Estas comunidades piden mayor presencia estatal en sus territorios, para que se garantice la salvaguardia de los derechos humanos y que se haga efectiva la realización de inversión en aspectos del orden social, económico y cultural y que se emprendan acciones tendientes a la restauración y fortalecimiento del tejido social de las comunidades afectadas y además el respeto por lo propio y por su condición de población civil protegida por el DIH”.

“Cada uno de los niveles de riesgo amerita la intervención de acciones urgentes de protección de los pueblos indígenas buscando en ello la superación a través de mecanismos propios como la búsqueda de opciones que garanticen supervivencia y arraigo, conservación de saberes tradicionales, respeto por los mayores, reconocimiento de lo propio, defensa de su cultura y tradición en la búsqueda de un modelo de desarrollo propio alternativo y sostenible mezclando su cultura, su relación con el territorio y los recursos naturales”.

Por tanto, la relación multidireccional entre individuo – contexto sugiere que en estas comunidades el éxito sea sinónimo de su capacidad adaptativa, que busca acoplarse a un ambiente cambiante, modificar el mismo y anteponerse a la adversidad, desde la perspectiva particular de cada participante. Con base en esta premisa, mediante el proceso psicosocial se buscará a partir de la construcción personal, sensibilizar a la población objetivo frente a las nuevas realidades, al igual que motivar el paso de sueños hacia metas concretas, como también, reflexionar frente a la relación entre individuo y entorno, y por consiguiente potencializar su capacidad adaptativa aportando al mejoramiento de su calidad de vida biopsicosocial.

Es así como previo a la intervención psicosocial y en busca de este mejoramiento de la calidad de vida se había llevado a cabo acercamientos con las siguientes comunidades indígenas: Wounan, Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas y Siapiadaras; mediante los diferentes cabildos ubicados en las ciudades de Cali y Buenaventura.

Contexto

Desde la formulación del proyecto se había establecido que la población a atender eran comunidades indígenas procedentes de diferentes zonas del país, de las cuales el 67% pertenece a la comunidad indígena Wounan, ubicada en las zonas urbano/rurales del distrito de Buenaventura y el 33% corresponden a población indígena procedente de Regiones como Putumayo, Cauca y el propio Valle del Cauca y zona norte del país de comunidades Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas, Wayuu y población desplazada artesana por tradición que elaboran diversos tipos de artesanía.

No obstante, aunque había identificación previa de población objetivo con base en datos establecidos por acción social, las condiciones en las que se encontraron los beneficiarios difieren en cuanto al tiempo, espacio y movimiento, entre comunidades. Tiempo en relación con el periodo comprendido desde el desplazamiento hasta la fecha de inicio del proyecto; espacio en relación con el lugar donde se encuentran viviendo actualmente; y movimiento consecuencia de las dos anteriores que estimulan la adaptación a nuevos espacios vitales sin desconocer sus identidades.

Es decir, los beneficiarios identificados en la ciudad de Cali muestran un mayor grado de adaptabilidad a este espacio, lo que les ha permitido un acoplamiento a las dinámicas de Ciudad; lo anterior no indica que hallan dejado de lado su cultura, solo que han generado procesos adaptativos diferentes a los de las comunidades visitadas en Buenaventura. Cabe aclarar, que esta característica puede ser efecto de múltiples variables tales como la dinámica socio cultural de la región y la representación social de ciudad. Por otro lado, la

comunidad de trabajo atendida en Buenaventura plantea patrones de comportamiento poco permeados por la ciudad, evidentes en sus conductas desde el individuo hacia el contexto.

En cuanto a sus formas organizativas, es común identificar que las comunidades indígenas se encuentran organizadas en grupos de estructura verticalizada y que sus principios rectores buscan el beneficio de la totalidad del grupo, es decir, que prime el bien común al particular, es así como, cuando se plantean las actividades de capacitación estos grupos proponen espacios de trabajo comunitario, al igual que los asesores del proyecto gestionan los mismos cuando no hay disponibles, lo que permite que en Cali, se cuente con espacios de trabajo tales como:

1. Centro Cultural de Siloé.
2. Escuela Integral Indígena.
3. Cede Mallamas.
4. Gobernación Departamental.

De igual manera, en Buenaventura los espacios de trabajo son:

1. Cede de ACIVA.
2. Pastoral Social.

En síntesis, los espacios hasta el momento usados, así como el apoyo de las instituciones que los brindan, han sido aceptables, teniendo en cuenta la heterogeneidad y complejidades de los grupos.

Objetivo General

Acompañar a la OIM en el desarrollo de actividades enmarcadas en el módulo de desarrollo humano desde una perspectiva de comprensión y análisis de su realidad en relación con el proyecto de vida que permita identificar potencialidades y aptitudes competitivas en la población objetivo.

Objetivos Específicos

1. Generar espacios colectivos que permitan mediante la construcción personal reflexionar en el beneficiario sobre la resolución de conflictos y la importancia de éste aspecto para su vida en los niveles personal, familiar y comunitario.
2. Fomentar la postura crítica de la población objetivo frente a hechos concretos mediante diversas actividades.
3. Perfilar la base para las rutas de intervención psicosocial particular en la población objetivo.
4. Fomentar el compromiso individual y colectivo frente al proceso que se lleva a cabo y su finalidad en los beneficiarios.
5. Desarrollar actividades complementarias que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.

Metodología:

Se trabajó desde una perspectiva diferencial con apoyo transdisciplinar (Trabajo Psicosocial y Empresarial), teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Grupal: Por medio de talleres, para los cuales se tenía establecido que intervinieran un mínimo de 25 personas y un máximo de 35, no obstante, esta característica fue disímil entre

los grupos de capacitación. Cada taller se abordó a través de una temática que permitió focalizar a las personas en el objetivo final que es la generación de ingresos y el mejoramiento de la calidad de vida a nivel económico, emocional y familiar.

Comunitaria: Hace referencia a los vínculos creados o por crear entre los beneficiarios y sus entornos cercanos de manera que se consoliden como redes de apoyo, con el propósito de establecer relaciones que mejoren la convivencia y que permitan potencializar la adquisición de clientes para sus negocios.

Mediante la intervención desde estas dimensiones se buscó desarrollar habilidades y destrezas en los participantes para construir y transformar la realidad personal y social a nivel micro y macro (dimensión pragmática). Hacer desde una perspectiva integral un efecto sobre la realidad, a través de didácticas sinérgicas y no tanto desde una perspectiva técnica de resolución de problemas aislados, es decir, un “hacer” para transformar la vida y construir la realidad. Aquí se incluyen habilidades para trabajar en equipo, para promover la organización comunitaria y fortalecer el tejido social, para el ejercicio de un liderazgo democrático, para la participación proyectiva, para el trabajo creativo, lúdico y productivo, para la autogestión y el empoderamiento ciudadano y para construir y ejecutar proyectos comunes. Aprendizajes que parten del reconocimiento de los saberes prácticos y la canalización hacia actividades productivas que permitan fortalecer o generar ingresos y por consiguiente generar un mejoramiento en la calidad de vida de los beneficiarios y su familia.

Se desarrollaron actividades encaminadas a confrontar al individuo con su realidad inmediata y las representaciones sociales que de ella se tienen, de igual manera, se invitó a reflexionar sobre su situación particular actual y de la dirección de vida a seguir tomando como base sus capacidades y habilidades.

Actividades como los dilemas morales, ponen de manifiesta las escalas de principios y valores en la población, al igual que sus estrategias de comunicación y resolución de

conflictos, lo que es propicio para generar espacios de auto - reflexión y intercambios simbólicos grupales. Siguiendo con la lógica de trabajo desarrollada en el mes de septiembre lo que se piensa, lo que se siente, lo que se dice y lo que se hace, haciendo énfasis en que estos elementos están intrínsecamente conectados y que en la medida en que sigan un hilo conductor aumentan las probabilidades de alcanzar logros personales.

De igual manera, se hace trabajo por fuera del aula relacionado con actividades para realizar en casa. Cabe resaltar que se exploraron los conceptos de resolución de conflictos, comunicación, relaciones interpersonales, entre otros, y sus incidencias en la consolidación de sus unidades de negocio.

Ejecución:

Durante el mes de Octubre se llevaron a cabo diferentes actividades en los municipios de Santiago de Cali y Buenaventura, lo que permitió generar mejorar el nivel de familiaridad de la población objetivo con el asesor psicosocial. Las actividades desarrolladas durante el mes de Octubre fueron las siguientes

- **01 de Octubre (Viernes) Capacitación de beneficiarios:** Se llevo a cabo la capacitación con la comunidad en el Centro Cultural de Siloé.
- **02 de Octubre (Sábado) Capacitación de beneficiarios:** Se llevo a cabo la capacitación con la comunidad en las instalaciones de Mallamas. De igual manera se trabajo en la digitalización en el SIP.
- **03 de Octubre (Domingo) Digitalización SIP:** Se trabajo en la digitalización en el SIP.
- **05 de Octubre (Martes) Reunión asesor psicosocial y empresarial:** Se llevo a cabo una reunión para establecer puntos a mejorar sobre las dinámicas de trabajo, de igual manera se trabajo en la digitalización en el SIP.

- **06 de Octubre (Miércoles) Reunión asesor psicosocial y empresarial:** Se llevo a cabo una reunión con el objetivo de revisar lo que hasta el momento se ha trabajado de igual manera, se prepararon los elementos preponderantes para presentar en el comité.
- **07 de Octubre (Jueves) Capacitación Lineamientos Psicosociales:** En las instalaciones del comité de cafeteros, se realizo el proceso de capacitación en Lineamientos Psicosociales organizado por OIM.
- **08 de Octubre (Viernes) Capacitación de beneficiarios:** Se llevo a cabo la capacitación en las instalaciones de la Gobernación de Cali.
- **09 de Octubre (Sábado) Capacitación de beneficiarios:** Se llevo a cabo proceso de capacitación en la escuela integral indígena.
- **11 de Octubre (Lunes) Reunión asesor psicosocial y empresarial:** Se llevo a cabo una reunión con el objetivo de revisar lo que hasta el momento se ha trabajado.
- **12 de Octubre (Martes) Consolidación información:** Se realizó una actualización de la información de los beneficiarios con base en cruces de información desde los listados. De igual manera, se diligencian formatos de ficha técnica de seguimiento psicosocial.
- **13 de Octubre (Miércoles) Organización información:** Se organizó la información a presentar en el comité, de igual manera se hizo un cruce de información de la población objetivo, al igual que el análisis del auto 004 a la luz de las actividades desarrolladas en las capacitaciones.
- **14 de Octubre (Jueves) Capacitación de beneficiarios:** Se realizo el proceso de capacitación en la Gobernación. De igual manera, se trabajo sobre el análisis de la información relacionada con el auto 004.
- **15 de Octubre (Viernes) Capacitación de beneficiarios y participación comité:** Se realizo el proceso de capacitación en el centro cultural de Siloé, de igual manera, se participo del comité realizado en las instalaciones de la OIM.
- **16 de Octubre (Sábado) Capacitación de beneficiarios:** Se llevo a cabo el proceso de capacitación en las instalaciones de Mallamas.

- **17 de Octubre (Domingo) Consolidación informa auto 004 y elaboración rejilla de evaluación profesional a contratar:** Se consolidó un informe en el cual se establecieron los elementos fundamentales a ser trabajados por medio del auto 004 con los beneficiarios del proyecto, de igual manera, se elaboró la rejilla de evaluación para el profesional a contratar para capacitar a la comunidad.
- **19 de Octubre (Martes) Salida Buenaventura:** Se realizó desplazamiento hacia al municipio de Buenaventura.
- **20 de Octubre (Miércoles) Capacitación Buenaventura:** Se realizó proceso de capacitación en el municipio de Buenaventura.
- **21 de Octubre (Jueves) Diligenciamiento de información:** Se continuó con el proceso de diligenciamiento de la ficha de seguimiento psicosocial.
- **22 de Octubre (Viernes) Diligenciamiento de información:** Se continuó con el proceso de diligenciamiento de la ficha de seguimiento psicosocial.
- **Del 25 al 28 de Octubre Diligenciamiento de Información:** Se continuó con el proceso de diligenciamiento de la ficha de seguimiento psicosocial.
- **29 de Octubre (Viernes) Capacitación de Beneficiarios:** Se realizó proceso de capacitación en la Gobernación del Valle.
- **30 de Octubre (Sábado) Capacitación de Beneficiarios:** Se realizó proceso de capacitación en la escuela integral indígena.

A continuación se expondrán los contenidos de los talleres desarrollados con los beneficiarios:

Taller 1

Objetivo General:

- Generar un espacio apropiado para que los beneficiarios reflexionen sobre las estrategias de comunicación que utilizan cotidianamente y sus implicaciones para la organización de sus unidades de negocio.

Objetivos específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar los elementos principales y constitutivos de la escucha activa y su relación con las Unidades de Negocio.
- Fomentar el autoconocimiento del individuo mediante diversas actividades de exploración personal.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaran en la jornada, por tanto, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento.

Didáctica (Escucha activa): Se realiza un ejercicio de entrenamiento en escucha activa. En un primer momento, en parejas se define un oyente y un hablante. Luego se dan orientaciones para un mejor desempeño y se inicia un segundo momento, intercambiando el rol o el papel. En cada uno de los 2 momentos el hablante escoge un tema que el oyente desconozca. Se define el tiempo que tiene el hablante para dar a conocer su tema. Un ejercicio siguiente será el contar un cuento en donde ellos tendrán la oportunidad de aprender acerca de las proyecciones que hacemos a diario con las personas que nos rodean y de lo cual casi siempre somos inconscientes. ¡Un esfuerzo de ampliación de Consciencia! Así mismo, un pequeño cuento para reflexionar acerca de cuan cerca estamos de cada uno de los dos extremos de la dualidad: Lo bueno, lo malo, lo claro, lo oscuro, lo consciente y el inconsciente, que toca no solo la esfera de lo personal sino también de lo colectivo.

Socialización actividad: Una vez desarrollado el primer ejercicio se socializa lo aprendido y se generan las discusiones pertinentes; de la misma manera, se hace la discusión del segundo momento. Posteriormente se establecen relaciones entre los dos ejercicios y de lo aprendido para la vida; en este momento se generan discusiones sobre los temas dados los diferentes puntos de vista. Al respecto, se busca que las ideas lleguen a consensos y de esta

manera establecer las bases de la resolución de conflictos. La idea es a partir de la construcción general, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados.

Diligenciamiento del formato de evaluación: Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa(El Dilema): Se les explica a los beneficiarios antes de salir de la actividad el concepto, la idea, la noción de Dilema con un ejercicio práctico, luego se les pide que piensen en sus casas sobre un ejemplo de dilema que pase en su comunidad, en su vida, con sus amigos, es decir, en su contexto. Posteriormente se les solicita que ese dilema lo traigan la próxima clase.

Taller 2

Objetivo General:

- Facilitar la reflexión de los beneficiarios mediante el análisis de diversos dilemas morales y su incidencia en el establecimiento de relaciones.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar como las preconcepciones personales y sociales influyen en la resolución de conflictos o toma de decisiones.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador y que se pueda correlacionar con la didáctica, se trabajan conceptos como: Diálogo, comunicación, escucha, relaciones interpersonales, enfocándolos hacia su vida personal y la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (El Dilema): Inicialmente se retoma el concepto, la idea, la noción de Dilema y se vuelve a ejemplos prácticos sobre el tema; posteriormente, se hacen subgrupos y cada miembro le expone a éste el dilema que preparó para clase. Cada grupo escoge uno de ellos y luego se plantea la solución que se le dio.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad se retoman las impresiones del ejercicio. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como Diálogo, comunicación, escucha, relaciones

interpersonales y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación: Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa(Hablando con mi Familia): A partir de la relación entre Dilema y Familia, se plantea a los beneficiarios que cuenten en sus hogares lo trabajo en la jornada y las posibles soluciones a los dilemas, lo cual se socializará en la siguiente jornada.

Taller 3

Objetivo General:

- Generar un espacio colectivo que permita asumir momentáneamente diferentes posturas frente a una situación y reflexionar ante la misma sobre su incidencia en los procesos de resolución de conflictos.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar los elementos esenciales para la resolución de conflictos.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se plantean las diferentes soluciones que dieron los familiares de los beneficiarios a los dilemas y se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Comunicación, discusiones, argumentos, conflictos, entre otros, enfocados hacia la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (El Zoológico): Se divide el grupo en subgrupos. A cada nuevo subconjunto, se le asigna un tema el cual se retoma de los dilemas desarrollados con anterioridad. Luego se les asignan roles para que a partir de ellos piensen y reflexiones sobre la situación, es decir, que discutan el dilema como si fueran:

León: Se caracteriza por ser autoritario y tratar de imponer su punto de vista sobre el de los demás. Atropellador de los derechos de las personas e inmutable en las decisiones tomadas. Siempre cree tener la razón. Cree que su idea es la mejor y la que debe ser.

Hiena: Se alía con el que considera el más fuerte. Incisivo en sus comentarios, mal intencionado, le gusta ser el poder detrás del poder, falso con los demás y apoya la idea que mas le convenga.

Chimpancé: Le encanta reírse de todo, no toma las cosas en serio y se burla de las decisiones de los demás sin importar quien las tome o las plantee. No es serio a la hora de hablar y no toma en serio la actividad que se esta realizando. Se dedica a molestar a los participantes y hablar de cosas que no tienen que ver con la actividad.

Demonio de tasmania: Negativo, todo lo ve por el lado menos favorable, no tiene ni genera comentarios positivos respecto a las actividades del grupo, siempre esta en contra del colectivo y de las decisiones del grupo.

Oso Perezoso: Ni fu ni fa, cómodo, no le gusta exigirse, no toma decisiones por su cuenta, prefiere que los demás tomen decisiones por el y esta de acuerdo con cualquier decisión que tome el grupo.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad, se les pide a los participantes que dejen de comportarse como los personajes. En este momento salen a flote las primeras impresiones del ejercicio, las cuales se confunden con manifestaciones de inconformidad y risas. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como comunicación, discusiones, argumentos, conflictos, y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación: Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa (Como hago las cosas): A partir de las vivencias personales de los beneficiarios, se les plantea que reflexionen sobre el “cómo hacen las cosas”, al respecto el tema es libre. Se les pide que socialicen para la próxima sesión lo indicado.

Taller 4

Objetivo General:

- Reconocer la importancia de la comunicación y su incidencia en la estructuración y transmisión de conocimiento.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Construir un artefacto con base en indicaciones verbales.
- Establecer relaciones entre consigna y acción..

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Comunicación, asertividad, coherencia, solidez, entre otros, enfocados hacia la generación de ingresos. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (El avión): Inicialmente se divide el grupo en dos subgrupos (1 y 2), se le pide al grupo 1 que salga del salón y se ubiquen en un sector alejado del grupo 2. Luego al grupo 2 se le explica la elaboración de un avión paso a paso mientras ellos lo construyen. Una vez construido, se le pide al grupo (1) entrante que elabore otro avión, pero esta vez con las indicaciones verbales de sus compañeros. Posteriormente, se lanzan los aviones para competir por cual es el que llega más lejos.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad, se les pide a los beneficiarios que describan todas las impresiones relacionadas con el ejercicio. En este momento salen a flote las primeras impresiones. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la generación de ingresos y las construcciones artesanales. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como Comunicación, asertividad, coherencia, solidez, y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Diligenciamiento del formato de evaluación: Por último, se diligencia este elemento.

Actividad de trabajo en Casa (El avión en mi casa): Se le pide a los beneficiarios que repitan el ejercicio con los miembros de sus casas para involucrarlos en el proceso. Dicha actividad se comenta en la siguiente capacitación.

Logros e Impacto:

En el transcurso de los meses de Septiembre y Octubre, se presentaron inconvenientes con la identificación y consolidación del total de la población objetivo, lo cual ha afectado la dinámica de las actividades y en gran medida el cumplimiento de logros, puesto que al no tener en un 100% los beneficiarios identificados se atrasan los tiempos de ejecución de la cadena de actividades propias del proyecto, no obstante, teniendo en cuenta estas eventualidades, se pueden establecer como logros los siguientes elementos:

Indicadores Cuantitativos

- Diligenciamiento de formatos: En Cali se continuó el diligenciamiento de 22 formatos de ficha técnica de seguimiento psicosocial. Por otro lado en Buenaventura se continuaron diligenciando 68 formatos de ficha técnica de seguimiento psicosocial en su fase inicial.
- Revisión de líneas base: Dada la importancia de este punto, se revisaron aprx 38 fichas diligenciadas.
- Digitalización de líneas base - SIP (Componente familia): Se llevo a cabo en conjunto con la dinamizadora la digitalización de 10 fichas en el SIP.
- Digitalización de líneas base - SIP (Componente individuos): Se realizó, en conjunto con la dinamizadora, el diligenciamiento correspondiente al grupo familiar (Individuos que componen una familia) de 10 fichas.
- Digitalización de línea base - SIP (Componente de generación de ingresos): Se realizó en conjunto con la dinamizadora el diligenciamiento de 10 fichas.
- Digitalización indicador beneficiarios matriculados – SIP: Se realizó el diligenciamiento de 38 indicadores, correspondientes a 38 beneficiarios.

Indicadores Cualitativos

- Reflexiones de los participantes sobre las temáticas abordadas: Al respecto, se establecieron diversas reflexiones frente a los temas trabajados, entre las cuales se destacan la importancia de la historia y las tradiciones que forman parte de la cultura y que inciden en la cosmovisión del mundo y las vicisitudes que esta suscita.

De igual manera, se reflexionó sobre el papel que cumple la comunicación y las preconcepciones de los individuos para la resolución de los problemas, como también de la transmisión de conocimiento.

Conclusiones:

Como complemento de las conclusiones planteadas en el informe anterior correspondiente al mes de Septiembre, se establece lo siguiente:

Es importante resaltar que para los beneficiarios el poder de la palabra adquiere un estatus de importancia, dado que gran parte de su cultura se transmite de manera oral, lo que implica un sentido y un significado específico que cobra este elemento a la hora de establecer compromisos con la comunidad, por tanto, en este módulo, se trabajó en extensión este elemento, con el fin de instaurarlos bajo un marco normativo desde su cultura aplicado a las necesidades del proyecto y los objetivos planteados desde la formulación del mismo. Por este motivo, las actividades realizadas versaron en el intercambio simbólico mediante el lenguaje oral de la comunidad antes mencionada, es decir, la palabra y la transmisión oral funcionan como elementos dinamizadores de las capacitaciones al igual que de la construcción cultural realizada por los beneficiarios y su relación con el contexto, por lo cual las estrategias de intervención y trabajo con ellos buscaron la oralidad de las actividades.

Por otro lado, para lograr mejores efectos en los procesos de capacitación es indispensable trabajar con temáticas que ejemplifiquen aspectos particulares del contexto vivido y significado, puesto que al hacerlo de esta manera, los beneficiarios lo sienten como próximo, no alejado de su realidad inmediata y por tanto más real, en dicho sentido, se favorecen los procesos de aprendizaje y participación en las actividades.

Limitaciones y Dificultades:

Como complemento de las limitaciones y dificultades planteadas en el informe anterior correspondiente al mes de Septiembre, se establece lo siguiente:

Compromisos: Si bien con anterioridad, desde la lógica del proyecto se generan compromisos con los participantes, en especial, desde el punto de vista económico, cuando estos se ven afectados por el factor tiempo y las eventualidades propias de cada proyecto, se disminuyen los niveles de motivación frente al proceso, lo que implica que para llevar a cabo las actividades se replanteen constantemente las estrategias pedagógicas realizadas.

Recomendaciones:

Como complemento de las recomendaciones planteadas en el informe anterior correspondiente al mes de Septiembre, se establece lo siguiente

Para mejorar la formalidad del proceso con la comunidad y la identidad del mismo, es importante al momento de dirigirse a las localidades para hacer las actividades de capacitación ó a las organizaciones para hacer actividades de gestión, evidenciar físicamente que se cuenta con el aval de la institución con la cual se esta desarrollando el proyecto, por tanto, es importante contar con carnet y camiseta con los logos distintivos del proyecto y de las instituciones gestantes; este mejoraría ostensiblemente la formalidad del proceso.



Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables



artesanías de colombia s.a.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES (A1)

OCTUBRE						
DIA	FECHA	HORARIO	COMUNIDAD	CIUDAD	ESPACIO	COMPONENTE
Viernes	1	8:00 AM - 12:00M	NASA	CAI	CENTRO CULTURAL SIJOÉ	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Sábado	2	8:00 AM - 12:00M	GUAMBIAÑOS	CAI	MALLAMAS	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Jueves	7	8:00 AM - 12:00M	INGASSIAETAS	CAI	GOBERNACION	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Viernes	8	8:00 AM - 12:00M	CONFENALCOLOJAQUINCTO	CAI	GOBERNACION	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Sábado	9	8:00 AM - 12:00M	YANACOMAS	CAI	ESCUELA INTEGRAL INDIGENA	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Jueves	14	8:00 AM - 12:00M	INGASSIAETAS	CAI	GOBERNACION	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Viernes	15	8:00 AM - 12:00M	NASA	CAI	CENTRO CULTURAL SIJOÉ	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Sábado	16	8:00 AM - 12:00M	GUAMBIAÑOS	CAI	MALLAMAS	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Lunes	18	8:00 AM - 6:00 PM	ACIVAJLOAQUINCTO	BUENAVENTURA	SEDE ACIVAJ/PASTORAL SOCIAL	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Martes	19	8:00 AM - 6:00 PM	ACIVAJLOAQUINCTO	BUENAVENTURA	SEDE ACIVAJ/PASTORAL SOCIAL	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Miércoles	20	8:00 AM - 6:00 PM	ACIVAJLOAQUINCTO	BUENAVENTURA	SEDE ACIVAJ/PASTORAL SOCIAL	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Viernes	29	8:00 AM - 12:00M	CONFENALCOLOJAQUINCTO	CAI	GOBERNACION	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL
Sábado	30	8:00 AM - 12:00M	YANACOMAS	CAI	ESCUELA INTEGRAL INDIGENA	EMPRESARIAL/PSICOSOCIAL

INFORME AUTO 004 (A2)

Título del Informe:

Necesidades sentidas identificadas en la población objetivo bajo la perspectiva del Auto 004.

Proyecto:

Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías.

Introducción:

Teniendo en cuenta que la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y Artesanías de Colombia S.A. (ADC) suscribieron el convenio de Cooperación VA-0079, cuyo objeto es el “Mejoramiento del ingreso de artesanos de tradición con raíces indígenas en situación de desplazamiento ubicados en Cali y Buenaventura, por medio de mejoras en la producción y comercialización de artesanías”, se hace indispensable generar mecanismos que propendan por la *protección de los derechos fundamentales de las personas y los pueblos indígenas desplazados por el conflicto armado o en riesgo de desplazamiento forzado, en el marco de la superación del estado de cosas inconstitucionales*. Con base en esta lógica, se ha llevado a cabo la identificación de las necesidades sentidas de la población objetivo desde la perspectiva del Auto 004 por medio de los ejercicios propuestos desde el componente psicosocial, con el fin de motivar en los beneficiarios el mejoramiento de su calidad de vida en las esferas de lo personal y social; es así como el informe que se presenta a continuación se encargara de identificar dichas necesidades. En primera instancia se plantean los antecedentes generales del proyecto, al igual que los

antecedentes generales del Auto 004, seguidamente se hace una contextualización de la población beneficiaria; posteriormente, se establece el objetivo general del informe, la metodología de trabajo, las actividades realizadas para la recolección de la información junto con los elementos utilizados para la recolección de la misma y su análisis. Por último, se describen los resultados, las conclusiones de la pesquisa y se muestra evidencia fotográfica de las actividades.

Antecedentes generales del proyecto:

Al respecto, es importante tener en cuenta la información previa establecida bajo el marco del proyecto manifiesta en la *FICHA DE PROYECTO – IDPS FASE III*, en el apartado *ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN*, a saber:

“La presión generada por lo grupos armados ilegales en Colombia ha afectado directamente a las comunidades indígenas del país, muchas de las cuales han tenido que desplazarse, y otras han tenido que hacer frente al conflicto convirtiéndose en comunidades resistentes, situación que genera además, que éstas sean confinadas, debido a que los pueblos indígenas continuamente enfrentan violaciones a los derechos humanos e infracciones al DIH, tales como: Hostigamiento y confinamiento en las comunidades; enfrentamientos armados en medio de su territorio; pérdida de la autonomía y del control social interno; impedimento del acceso a zonas; desabastecimiento alimentario; de caza, pesca y recolección y hasta se ha impedido el acceso a sus lugares sagrados y lo que es peor reciben amenazas y señalamientos; asesinatos de autoridades tradicionales y líderes comunitarios, masacres, reclutamiento forzado, pérdida de territorios, nuevos conflictos interétnicos con otras poblaciones no indígenas, expansión de la economía de cultivos de uso ilícito, tráfico de droga y debilitamiento de la base económica de subsistencia, originada por la sobre explotación de los recursos naturales, lo cual hace necesario ofrecer alternativas de generación de ingresos tanto para quienes se han desplazado como

para aquellos que permanecen en sus zonas y que requieren ayuda para evitar su desplazamiento”.

“Este fenómeno se percibe en ciudades como Buenaventura y Cali. En esta última se encuentran siete (7) cabildos indígenas y organizaciones de población en situación de desplazamiento que acoge población indígena que han sido desplazados de los departamentos del Cauca, Nariño, Caquetá, Valle del Cauca y Putumayo; comunidades que han visto afectadas la dignidad de la vida individual y colectiva de los pueblos indígenas de Colombia, se desintegran y comprometen la totalidad de sus estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. Estas comunidades piden mayor presencia estatal en sus territorios, para que se garantice la salvaguardia de los derechos humanos y que se haga efectiva la realización de inversión en aspectos del orden social, económico y cultural y que se emprendan acciones tendientes a la restauración y fortalecimiento del tejido social de las comunidades afectadas y además el respeto por lo propio y por su condición de población civil protegida por el DIH”.

“Cada uno de los niveles de riesgo amerita la intervención de acciones urgentes de protección de los pueblos indigenaza buscando en ello la superación a través de mecanismos propios como la búsqueda de opciones que garanticen supervivencia y arraigo, conservación de saberes tradicionales, respeto por los mayores, reconocimiento de lo propio, defensa de su cultura y tradición en la búsqueda de un modelo de desarrollo propio alternativo y sostenible mezclando su cultura, su relación con el territorio y los recursos naturales”.

Por tanto, la relación multidireccional entre individuo – contexto sugiere que en estas comunidades el éxito sea sinónimo de su capacidad adaptativa, que busca acoplarse a un ambiente cambiante, modificar el mismo y anteponerse a la adversidad, desde la perspectiva particular de cada participante.

Es así como previo a la intervención psicosocial y en busca de este mejoramiento de la calidad de vida se había llevado a cabo acercamientos con las siguientes comunidades indígenas: Wounan, Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas y Siapiadaras; mediante los diferentes cabildos ubicados en las ciudades de Cali y Buenaventura.

Antecedentes Generales del Auto 004:

Al respecto, es importante tener en cuenta la información previa establecida en el Auto 004/2009, a saber:

La Corte constitucional establece de manera prioritaria el mayor riesgo que se cierne sobre los pueblos indígenas, es decir, el del exterminio de algunas comunidades, sea desde el punto de vista cultural en razón al desplazamiento y dispersión de sus miembros como desde el punto de vista físico debido a la muerte natural o violenta de sus integrantes. En consecuencia, la sala adoptó la determinación de proteger a 34 pueblos indígenas a raíz de la enorme gravedad de su situación, sin perjuicio de que respecto de las demás etnias y sus integrantes el Gobierno Nacional aplique una política que incorpore el enfoque diferencial de diversidad étnica y cultural a que tienen derecho los indígenas desplazados, confinados o en peligro de desplazamiento.

Lo anterior se sustenta en los siguientes elementos:

1. *Algunos pueblos indígenas de Colombia están en peligro de ser exterminados – cultural o físicamente- por el conflicto armado interno, y han sido víctimas de gravísimas violaciones de sus derechos fundamentales individuales y colectivos y del Derecho Internacional Humanitario.*

2. *Complejidad de los factores propios del conflicto armado o conexos a él que operan como causas de la eliminación, el desplazamiento y la desintegración de los pueblos indígenas.*
 - a. *Confrontaciones que se desenvuelven en territorios indígenas entre los actores armados, sin involucrar activamente a las comunidades indígenas o a sus miembros, pero afectándolos directamente.*
 - b. *Procesos bélicos que involucran activamente a los pueblos y comunidades indígenas y a sus miembros individuales en el conflicto armado.*
 - c. *Procesos territoriales y socioeconómicos conexos al conflicto armado interno que afectan los territorios tradicionales y las culturas indígenas.*
 - d. *Procesos socioeconómicos que, sin tener relación directa con el conflicto armado, resultan exacerbados o intensificados por causa de la guerra.*
3. *La tierra como factor común subyacente a la afectación de los pueblos indígenas por el conflicto.*
4. *Impacto diferencial del conflicto armado sobre los grupos indígenas, reflejado principalmente en los alarmantes patrones de desplazamiento forzado.*

Contexto de la población beneficiaria del proyecto

Desde la formulación del proyecto se había establecido que la población a atender eran comunidades indígenas procedentes de diferentes zonas del país, de las cuales el 67% pertenece a la comunidad indígena Wounan, ubicada en las zonas urbano/rurales del distrito de Buenaventura y el 33% corresponden a población indígena procedente de Regiones

como Putumayo, Cauca y el propio Valle del Cauca y zona norte del país de comunidades Nasa, Yanaconas, Guambianos, Ingas, Wayuu y población desplazada artesana por tradición que elaboran diversos tipos de artesanía.

No obstante, aunque había identificación previa de población objetivo con base en datos establecidos por acción social, las condiciones en las que se encontraron los beneficiarios difieren en cuanto al tiempo, espacio y movimiento, entre comunidades. Tiempo en relación con el periodo comprendido desde el desplazamiento hasta la fecha de inicio del proyecto; espacio en relación con el lugar donde se encuentran viviendo actualmente; y movimiento consecuencia de las dos anteriores que estimulan la adaptación a nuevos espacios vitales sin desconocer sus identidades.

Es decir, los beneficiarios identificados en la ciudad de Cali muestran un mayor grado de adaptabilidad a este espacio, lo que les ha permitido un acoplamiento a las dinámicas de Ciudad; lo anterior no indica que hallan dejado de lado su cultura, solo que han generado procesos adaptativos diferentes a los de las comunidades visitadas en Buenaventura. Cabe aclarar, que esta característica puede ser efecto de múltiples variables tales como la dinámica socio cultural de la región y la representación social de ciudad. Por otro lado, la comunidad de trabajo atendida en Buenaventura plantea patrones de comportamiento poco permeados por la ciudad, evidentes en sus conductas desde el individuo hacia el contexto.

En cuanto a sus formas organizativas, es común identificar que las comunidades indígenas se encuentran organizadas en grupos de estructura verticalizada y que sus principios rectores buscan el beneficio de la totalidad del grupo

Objetivo General

Establecer las necesidades de las comunidades indígenas beneficiarias del proyecto VA0079 con base en los elementos constitutivos del Auto 004.

Metodología:

Se trabajó desde una perspectiva diferencial con apoyo transdisciplinar (Trabajo Psicosocial y Empresarial), teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

Grupal: Por medio de talleres, para los cuales se tenía establecido que intervinieran un mínimo de 25 personas y un máximo de 35, no obstante, esta característica fue disímil entre los grupos de capacitación. Cada taller se abordó a través de una temática que permitió focalizar a las personas en el objetivo final que es la generación de ingresos y el mejoramiento de la calidad de vida a nivel económico, emocional y familiar.

Comunitaria: Hace referencia a los vínculos creados o por crear entre los beneficiarios y sus entornos cercanos de manera que se consoliden como redes de apoyo, con el propósito de establecer relaciones que mejoren la convivencia y que permitan potencializar la adquisición de clientes para sus negocios.

Mediante la intervención desde estas dimensiones se buscó desarrollar habilidades y destrezas en los participantes para construir y transformar la realidad personal y social a nivel micro y macro (dimensión pragmática). Hacer desde una perspectiva integral un efecto sobre la realidad, a través de didácticas sinérgicas y no tanto desde una perspectiva técnica de resolución de problemas aislados, es decir, un “hacer” para transformar la vida y construir la realidad. Aquí se incluyen habilidades para trabajar en equipo, para promover la organización comunitaria y fortalecer el tejido social, para el ejercicio de un liderazgo democrático, para la participación proyectiva, para el trabajo creativo, lúdico y productivo, para la autogestión y el empoderamiento ciudadano y para construir y ejecutar proyectos comunes. Aprendizajes que parten del reconocimiento de los saberes prácticos y la canalización hacia actividades productivas que permitan fortalecer o generar ingresos y por consiguiente generar un mejoramiento en la calidad de vida de los beneficiarios y su familia.

Se desarrollaron actividades encaminadas a confrontar al individuo con su realidad inmediata y las representaciones sociales que de ella se tienen, de igual manera, se invitó a reflexionar sobre su situación particular actual y de la dirección de vida a seguir tomando como base sus capacidades y habilidades.

Actividades como la construcción colectiva de figuras que se incuban en nuestro imaginario permitió una abundante socialización de la experiencia en los participantes y extrapolar el ejercicio a las condiciones particulares y familiares de los beneficiarios, en dicho sentido, se buscó encontrar coherencia con los siguientes elementos: lo que se piensa, lo que se siente, lo que se dice y lo que se hace, haciendo énfasis en que estos elementos están intrínsecamente conectados y que en la medida en que sigan un hilo conductor aumentan las probabilidades de alcanzar logros personales y colectivos.

De igual manera, se exploraron los conceptos de familia y sus composiciones, al igual que los miedos y las incidencias de los mismos en sus proyectos de vida.

Actividades realizadas para la recolección de información:

Taller 1

Objetivo General:

- Generar un espacio social, que le permita a los aspirantes mediante diversas experiencias e intercambios simbólicos, realizar actividades de orientación psicosocial e identificación desde el individuo hacia el contexto.

Objetivos específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la importancia de los objetivos personales en la consolidación y autosostenimiento de las Unidades de Negocio.

- Fomentar el autoconocimiento del individuo mediante diversas actividades de exploración personal.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaran en la jornada, por tanto, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento.

Manual de convivencia (Solo para el primer taller): Teniendo en cuenta las características de la población, se elabora de manera grupal un manual de convivencia o derrotero de comportamiento, que permitirá guiar la dinámica de los encuentros pedagógicos a feliz término. En dicho manual se busca que queden consignadas las normas a seguir en clase, las cuales deben ser creadas por los mismos beneficiarios para su autorregulación en las actividades. Este manual se pega a la vista de los asistentes.

Didáctica (Representaciones Mentales): En este punto, dice a los participantes que deben elaborar en conjunto un animal (León, caballo, águila, entre otros). Cada participante tiene una hoja en blanco y un lapicero. La idea es que cada uno piense en el animal y dibuje en el papel solo una pequeña parte mediante un solo trazo, sin levantar el lapicero de la hoja; una vez elaborado el trazo se le pasa al compañero de su derecha a la indicación del facilitador. Así consecutivamente hasta que elaboren la figura del animal pensado. Luego se les muestra una imagen del animal dibujado y se les repite que sigan el proceso anterior con el modelo. Una vez terminada las figuras, se exponen al grupo y se realiza la discusión pertinente. Para tal objetivo se cuenta con hojas de Block, colores, marcadores, lápices ó lapiceros dado el caso, borradores, sacapuntas, temperas y demás materiales que se dispongan

Socialización actividad: Una vez elaboradas las figuras se exponen al grupo, para lo cual, se pegan con cinta de enmascarar a modo expositivo. Durante este proceso los participantes, se ríen de sus dibujos y los comparan con la imagen “modelo”. La idea es a partir de la construcción general de una consigna que se representa a nivel mental mediante

imágenes, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con su situación actual. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados.

Taller 2

Objetivo General:

- Facilitar el autoconocimiento de los beneficiarios por medio de ejercicios de identificación proyectiva y su incidencia en el establecimiento de relaciones.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la manera como la imagen que se tiene de si mismo influye en las relaciones sociales que se establecen con los demás.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador y que se pueda correlacionar con la didáctica, se trabajan conceptos como: Identidad ó identidades, cultura, entre otros, enfocándolos hacia su situación actual.

Didáctica (Me identifico con): Los participantes dibujan o escriben en una hoja, un objeto, situación, animal u otra cosa con la cual se identifiquen. Para tal objetivo se cuenta con hojas de Block, colores, marcadores, lápices ó lapiceros dado el caso, borradores, sacapuntas, temperas y demás materiales que se dispongan. Una vez cada beneficiario elabore sus figuras, es decir, plasmar en papel el concepto, idea, imagen o cualquier cosa que se le ocurra y que le identifique o le de identidad a lo que él es, se guardan estas figuras en una bolsa negra y aleatoriamente se escoge a un beneficiario para que tome una de las figuras elaboradas por sus compañeros y con esta información trate de identificar en el medio el artífice del objeto, para lo cual cuenta con 3 intentos. Una vez identificado el artífice de la credencial, bien sea por que quien saco de la bolsa negra la figura lo identificó o por que se vencieron los términos para ser identificado, se le pide a quien elaboro la credencial que explique a los asistentes los motivos por los cuales se identifico con la figura, texto, etc. Posteriormente, quien termina de explicar los motivos, escoge de la bolsa una nueva credencial y la dinámica continua, hasta que el total de las credenciales sea repartida con su respectivo creador.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad se retoman las impresiones del ejercicio. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con la situación actual que vive cada uno. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos

trabajados. Es así como aspectos como identidad ó identidades, cultura y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Taller 3

Objetivo General:

- Generar un espacio colectivo que permita reflexionar sobre las barreras auto impuestas para la consecución de objetivos personales y colectivos.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Identificar la incidencia de los miedos en la toma de decisiones y su repercusión en su situación actual.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Esfuerzo, perseverancia, superación, autoestima y normas, enfocados hacia su situación actual.

Didáctica (A ciegas): Se conforman parejas, se les dice que cierren los ojos y reconozcan al otro mediante el tacto, luego se distribuyen a los asistentes por todo el espacio, se tapan sus ojos con un trozo de tela y se les dice que encuentren a su pareja entre el grupo.

Dependiendo de las características de los beneficiarios se puede variar la dinámica de tal manera que el facilitador funcione como señuelo y los asistentes como “cazadores”, es decir, quienes encuentren al facilitador. Es importante resaltar que los participantes deben hacer usos de todos sus recursos (Físicos y cognitivos) que le permitan llevar a feliz término la actividad. Si bien es una actividad de mucho movimiento, la reflexión se enriquece en la medida de las interacciones grupales.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad, se le pide a los participantes que se quiten de los ojos los trozos de tela y tomen asiento. En este momento salen a flote las primeras impresiones del ejercicio, las cuales se confunden con risas y manifestaciones de afecto con sus pares. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su relación con su situación actual. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como el miedo, la ansiedad, la toma de decisiones y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Taller 4

Objetivo General:

- Reconocer la importancia de la familia como estructura organizativa básica y la incidencia de las escalas de principios y valores inmersos en esta estructura sobre la manera como se asume la relación con los otros.

Objetivos Específicos:

- Instruir adecuadamente sobre los conceptos fundamentales de las actividades.
- Reconocer que las formas organizativas están compuestas por seres humanos y como tal se comportan de maneras distintas.
- Identificar la incidencia de los núcleos sociales primarios y secundarios en las formas organizativas.

Saludo de Bienvenida y toma de asistencia: Al respecto, se hace el saludo pertinente a los beneficiarios y se indaga un poco sobre los conceptos que se trabajaron la jornada anterior (Encuadre), de igual manera, se desarrolla un diccionario de conceptos a trabajar, junto con sus significados al momento. También se ubica en un lugar visible el manual de convivencia.

Charla Motivacional: A partir de un ejemplo de la vida cotidiana determinado por el facilitador, el cual puede ser tomado de las vivencias de los participantes, se trabajan conceptos como: Esfuerzo, perseverancia, superación, autoestima, normas, familia, apoyo social, entre otros, enfocados hacia su situación actual. La idea en este punto es reforzar la labor empresarial y estimular la motivación desde y hacia la generación de ingresos.

Didáctica (Familia): Al grupo en general se le da la consigna de que cada uno dibuje su familia, para lo cual se usa un octavo de cartulina, colores, temperas, papel Silueta, colbón y demás implementos con los que se cuente en el momento y que sirvan para crear un dibujo de la familia. Posteriormente, los participantes le cuentan al grupo sobre su familia y describen el dibujo que se hace de la mismas. En este punto, se retoman las ideas principales y los puntos en común de las exposiciones individuales, al respecto, se enfoca la síntesis de ideas sobre la importancia de la familia como agente motivador, protector y acompañante de los seres humanos.

Socialización actividad: Una vez desarrollada la actividad, se les pide a los beneficiarios que describan todas las impresiones relacionadas con el ejercicio. En este momento salen a

flote las primeras impresiones del ejercicio. La idea es a partir de la construcción general de la vivencia, extrapolar este ejemplo a la vida cotidiana y su situación actual. En este punto se busca que todos los beneficiarios participen, dado que las vivencias personales enriquecen la reflexión sobre el ejercicio.

Conclusiones de la actividad: Posterior al proceso de socialización, se generan las conclusiones pertinentes y se vuelve sobre el diccionario que inicialmente se había elaborado por parte de los beneficiarios. En este momento de la dinámica, hay unos conceptos que cambian de sentido, enriqueciendo la comprensión de los fenómenos trabajados. Es así como aspectos como el miedo, la ansiedad, la toma de decisiones y demás (dependiendo de lo rico de la discusión previa) se relacionan con su situación actual y de cómo se ven afectados sus objetivos.

Recolección de información:

1. Se uso el discurso, las verbalizaciones y las socializaciones de los talleres.
2. Desempeños de los talleres.

Análisis de información:

1. Del discurso.
2. Del desempeño.
3. De resultados actividades.

Resultados

1. En las comunidades atendidas en la ciudad de Santiago de Cali, se identificó como elementos preponderantes a trabajar: Identidad, Raíces, Cultura y Tradiciones.
2. En las comunidades atendidas en la ciudad de Buenaventura, se identificó como elementos preponderantes a trabajar: Territorio y Protección de la Tierra.

Conclusiones

Las necesidades identificadas a trabajar con los beneficiarios son:

1. El efecto sobre la tierra como factor común subyacente a la afectación de los pueblos indígenas por el conflicto y los mecanismos establecidos para su protección y recuperación.
2. El efecto sobre la identidad, cultura y las tradiciones como factor común subyacente a la afectación de los pueblos indígenas por el conflicto y los mecanismos establecidos para su protección y recuperación.
3. El diseño e implementación de estrategias que permita cumplir efectivamente con lo estipulado en el Auto 004 a partir de las necesidades preponderantes en la población objetivo.

FOTOGRAFIAS JORNADAS



Ejemplo de la toma de información para el levantamiento de la Ficha de seguimiento psicosocial y demás compromisos. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de proceso de socialización posterior a una didáctica aplicada al Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de actividades de resolución de inquietudes respecto del proyecto. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de trabajo transdisciplinar (Psicosocial – Empresarial). Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de acompañamiento en didácticas del Componente Psicosocial. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo didácticas del Componente Psicosocial con los beneficiarios. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica aplicada al Componente Psicosocial. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Buenaventura. Septiembre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Septiembre 2010.

FORMATO DE VALORACIÓN PROFESIONAL AUTO 004 (A3a)¹

COMONENTE		NIVEL	%	INDICADOR	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
ESTUDIOS	0	No muestra esta componente				
	1	Pregrado				
	2	20	Especialización		3	
	3	Maestría				
	4	Doctorado				
	5	Pos doctorado				
EXPERIENCIA	0	No muestra esta componente				
	1	Un año				
	2	30	Dos años		4	
	3	Tres años				
	4	De cuatro años en adelante				
ACTUALIZACIONES	0	No muestra esta componente				
	1	10	Se muestra parcialmente		2	
	2	Se muestra totalmente				
DESEMPEÑO PRUEBA	0	No muestra esta componente				
	1	Identificar los elementos básicos de la situación				
	2	40	Establecer relaciones entre los elementos constitutivos de la situación		4	
	3	Anticipar dificultades y proponer soluciones				
	4	Identificar oportunidades de mejora				
	5	Desarrollar estrategias y planes de solución efectivos y eficaces				


Conveniones por nivel:
 Nivel de desarrollo esperado

Evaluado por:
Cargo:
Firma:

¹ El formato corresponde a una versión preliminar que esta sujeta a la aprobación de los interesados. La calificación diligenciada en el formato corresponde a un ejemplo, para permitir al observador darse una idea de cómo queda el documento una vez aplicado.

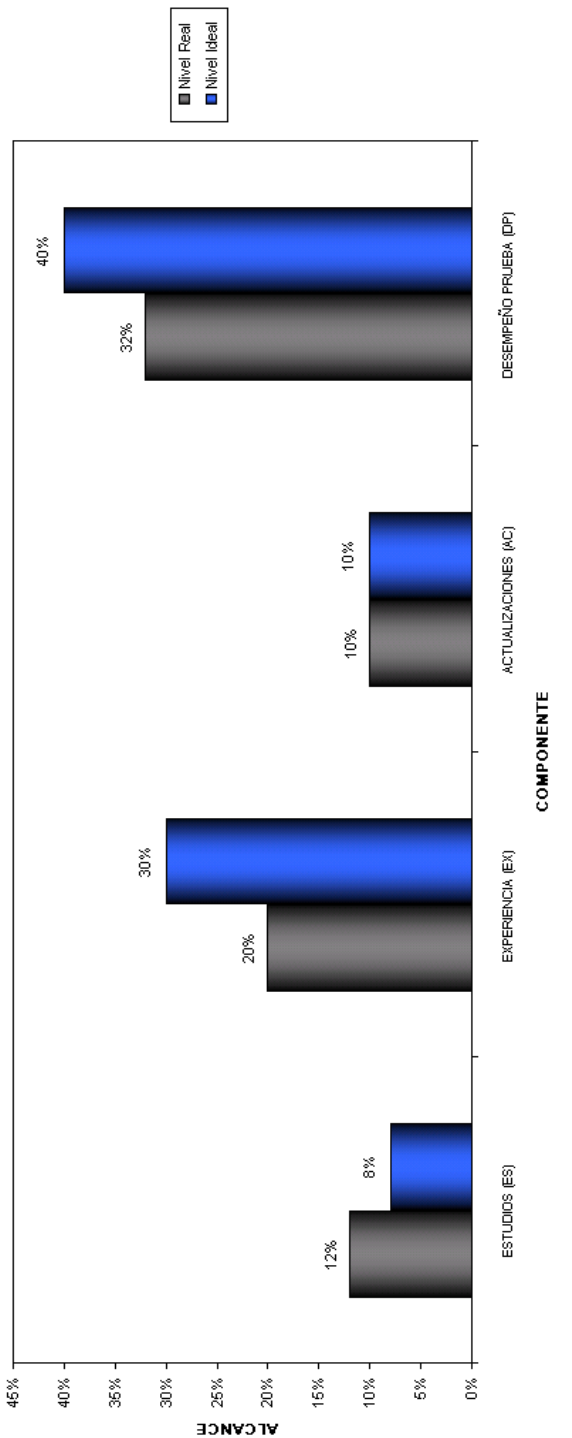
FORMATO DE VALORACIÓN PROFESIONAL AUTO 004 (A3b)

NIVEL DE DESARROLLO DE COMPONENTES		Fecha de evaluación:
		Nombre y Apellido aspirante:
		Cargo al que aspira:
		Proyecto:
Nivel		
		Real
		Idéal
ESTUDIOS (ES)	12%	8%
EXPERIENCIA (EX)	20%	30%
ACTUALIZACIONES (AC)	10%	10%
DESEMPEÑO PRUEBA (DP)	32%	40%



Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables

GRÁFICO DEL NIVEL DE DESARROLLO POR COMPONENTE. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. CALI. 2010.





Componente	Nivel Real (%)	Nivel Ideal (%)
ESTUDIOS (ES)	12%	8%
EXPERIENCIA (EX)	20%	30%
ACTUALIZACIONES (AC)	10%	10%
DESEMPEÑO PRUEBA (DP)	32%	40%

Evaluado por: _____

Cargo: _____

Firma: _____

FORMATO DE VALORACIÓN PROFESIONAL AUTO 004 (A3c)

<p>Fecha de evaluación:</p> <p>Nombre y Apellido aspirante:</p> <p>Cargo al que aspira:</p> <p>Proyecto:</p>	<p>GRÁFICA DEL NIVEL DE DESARROLLO POR COMPONENTE. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. CALI. 2010.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>COMPONENTE</th> <th>Nivel Real</th> <th>Nivel Ideal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ES</td> <td>12%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>EX</td> <td>20%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>AC</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>DP</td> <td>32%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	COMPONENTE	Nivel Real	Nivel Ideal	ES	12%	8%	EX	20%	30%	AC	10%	10%	DP	32%	40%	<p>Evaluado por:</p> <p>Cargo:</p> <p>Firma:</p>
COMPONENTE	Nivel Real	Nivel Ideal															
ES	12%	8%															
EX	20%	30%															
AC	10%	10%															
DP	32%	40%															
  <p>Programa de Atención a Desplazados y Grupos Vulnerables</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th>COMPONENTE</th> <th>Nivel Real</th> <th>Nivel Ideal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ES</td> <td>12%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>EX</td> <td>20%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>AC</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>DP</td> <td>32%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones:</p>	COMPONENTE	Nivel Real	Nivel Ideal	ES	12%	8%	EX	20%	30%	AC	10%	10%	DP	32%	40%	
COMPONENTE	Nivel Real	Nivel Ideal															
ES	12%	8%															
EX	20%	30%															
AC	10%	10%															
DP	32%	40%															

FOTOGRAFÍAS (A4)



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Octubre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Octubre 2010.



Capacitación lineamientos del Componente Psicosocial. Santiago de Cali. Octubre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Buenaventura. Octubre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Buenaventura. Octubre 2010.



Ejemplo de didáctica del Componente Psicosocial. Buenaventura. Octubre 2010.